

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades, los alumnos y padres de familia pusieron en práctica; la comprensión de los valores, sus habilidades de **cooperación, empatía**, aplicación de principios para la vida, **trabajo en equipo**, con el propósito proponer soluciones a los problemas socioemocionales comunes, tomando en cuenta, cómo se relacionan, **la convivencia en la familia** y en sociedad con los semejantes.

Demonstraron una comprensión sólida de los valores, reflexionaron de manera crítica sobre diversas situaciones morales y como aplican de manera consistente los principios en su vida diaria, colaboraron de manera efectiva demostrando un trabajo en equipo destacado.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Con una evaluación de saberes previos, para trabajar en el autoconocimiento del tema con el fin de tener una comprensión clara de sus propios pensamientos, sentimientos y necesidades, reflexionando sobre sus valores, escuchar a los demás de manera activa y respetuosa, prestar atención a las palabras de los demás, para mejorar la comprensión mutua y fortalece la interacción en la actividad. Entre cada actividad, aplicamos un tiempo de 5 minutos, para debatir las ideas, ya que no siempre estarás de acuerdo con los demás, la interacción y convivencia con las demás personas en nuestro alrededor, implica abordar los conflictos de manera constructiva, enfocarse en la resolución de problemas, ser claro al expresar tus preocupaciones y escucha las perspectivas de los demás, buscando soluciones colaborativas que benefician todas y todos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

La falta de comunicación asertiva puede dar lugar a malentendidos, tensiones y conflictos innecesarios en cualquier lugar.

Cuando ellos (alumnos y padres de familia), sean capaces de expresar sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa, se creará un ambiente propicio para la colaboración.

Con la asertividad se promueve la apertura y la confianza, lo que facilita la construcción de relaciones sólidas entre compañeros alumnos y maestro.

Al expresar de manera clara y directa sus preocupaciones o desafíos entre escolares, se facilita la identificación de soluciones, ya que permite a los involucrados abordar los problemas de manera objetiva, evitando la escalada de conflictos y promoviendo un enfoque colaborativo hacia la solución de problemas.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me pareció importante poder diferenciar los tres tipos de comunicación, para conocer y saber diferenciar el comportamiento de mis alumnos, me parece importante darle atención a los niños que se comuniquen de forma pasiva, ya que puede esta se puede originar o se derive de otras situaciones vividas.

Aplicar las estrategias correctas y necesarias para dar solución a las posibles situaciones problemáticas que se presenten, en lugar de verlas como un inconveniente, junto con mis alumnos tratarlas y enfrentarlas de manera correcta como una oportunidad para mejorar tanto en lo personal como en lo colectivo.

Actividades:

El tendedero: colocamos tres tendederos, formamos tres equipos, de papas e hijos en hilera, atrás de la fila colocamos en un cesto con globos y hojas impresas, con palabras de diferentes valores: humildad, cooperación, solidaridad, respeto entre otros, a la señal los primeros (papa/mama e hijo), deben retroceder, corren hasta atrás de la fila, eligen la palabra de un valor, inflaran un globo, pintaran la letra de la palabra que elijan en el globo, el niño pasara por en medio de las piernas de la fila, llevara el globo con él, papa/mama, lo esperara en el tendedero, lo ayuda a colocar el globo en el hilo e ir formando la palabra correcta. Gana el equipo que termine primero en formar las palabras.

El equipo que perdió nos dará un ejemplo de fomentar los valores en casa/la calle etc.

¿Darse un abrazo individual y después uno de grupo?

V1. Limpiar la casa: colocar la cuerda en medio del espacio, dividir el grupo en dos, colocar los globos de un lado, a la señal lanzaran la basura (globos) a la casa del vecino, a la señal se deja de lanzar globos, gana el equipo que tenga más limpia su casa de basura (globos).

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					