

2. El regalo

Para esta actividad puedes usar una caja simulando un regalo y dentro de ella colocar un espejo. Menciona a tus estudiantes que dentro de esta caja se encuentra el contenido más hermoso y valioso que puedan imaginar.

Puedes hacerles preguntas previas acerca de qué imaginan que contenga la caja o qué les gustaría que fuera. Reflexione con ellas y ellos acerca de las razones por las que es hermoso y valioso.

Pasarán de uno en uno a observar el contenido de la caja, al mirarlo verán reflejo y no pueden decir de qué se trata hasta que todas/ todas hayan pasado.

Una vez finalizada la ronda, observa qué hacen y ahora sí es momento de decir lo que vieron, y saber si reconocen que eso que miraron es lo más valioso que puede existir.

Ahora que todos saben de qué se trata puedes pedirles que contesten las siguientes preguntas.

- ¿Qué ves en el espejo?
- ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?
- ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
- ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
- ¿Cambiarías algo de la persona del espejo? ¿Cómo lo harías?

Esta actividad la modifique un poco.

En un salón fui pasando de uno en uno a los alumnos. Les comenté que había algo en la caja y que ellos lo iban a descubrir, que la abrieran y sacaran lo que hay dentro. Lo observaran bien. Cuando salieran no decir nada a sus de mas compañeros hasta terminar de pasar todos.

Nos sentamos en un círculo y se les fue pasando uno por uno el espejo para que vieran su reflejo en él, aun sin decirles nada.

Por insaculación, eligieron tres preguntas de las anteriores y las compartimos en plenaria.

Después se les hizo esta pregunta: ¿sabías que las persona reflejada en el espejo es la más importante del mundo? Algunos alumnos se sorprendieron, otros pusieron cara de incredulidad. Después les pregunté, ¿saben por qué? Porque ustedes siempre tienen que ser lo más importante siempre y en cualquier situación.

Los alumnos se entusiasmaron mucho con esta actividad, desde que inició ya que el “factor sorpresa”, les gusta mucho. Fueron muy disciplinados al pasar de uno en uno a ver que había en la caja, algunos no fueron discretos y les decían a otros que había, aun así pasaron a abrir la caja. Estos alumnos se vieron más indiferentes a la actividad.

Ya que estábamos en círculo, la participación fue muy amena y todos quisieron participar. Hubo alumnos que repitieron respuestas de sus compañeros, estos niños son los que tiene más problemas en casa y que no “sienten amor” por sus familias. De igual manera fueron los que más se sorprendieron al escuchar siempre serán lo más importante de todo el mundo.



Reflexión:

Las personas tengamos al edad que sea siempre queremos escuchar lo importante que somos en la vida de los demás, queremos que nos recuerden que somos valerosos y que podemos hacer todo. Nos gusta sentirnos amados y tomados en cuenta.

3. Un paseo por el bosque

Les pedirás a tus estudiantes que dibujen en una hoja un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno considera tener; en las ramas, las cosas positivas que hacen y, en los frutos, los éxitos o triunfos que hayan logrado.

Una vez descritas las cualidades personales, se colocarán el árbol en su pecho, de forma que el resto del grupo puedan verlo y darán un paseo “por el bosque”. Cada vez que encuentren un árbol leerán en voz alta lo escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...” Al finalizar pregúnteles que han descubierto de sus compañeras/compañeros con la actividad, qué les sorprendió y qué ya sabían.

Concluya la actividad comentándoles que ese árbol aún puede crecer y que tendrá muchos más frutos y abra el diálogo para identificar las formas en que ello puede ser realidad.

Se les repartió la copia de un árbol con raíces y ramas. Se les pidió que lo completaran llenándolo con mas follaje, con frutos (los de su elección) y que lo iluminaran. Se entusiasmaron mucho.

Después les explique que en la raíces escribieran todas las cualidades que ellos creían tener, en las ramas acciones positivas que han hecho y en los frutos éxitos que han logrado en estos pocos años de su vida, en cualquier ámbito.

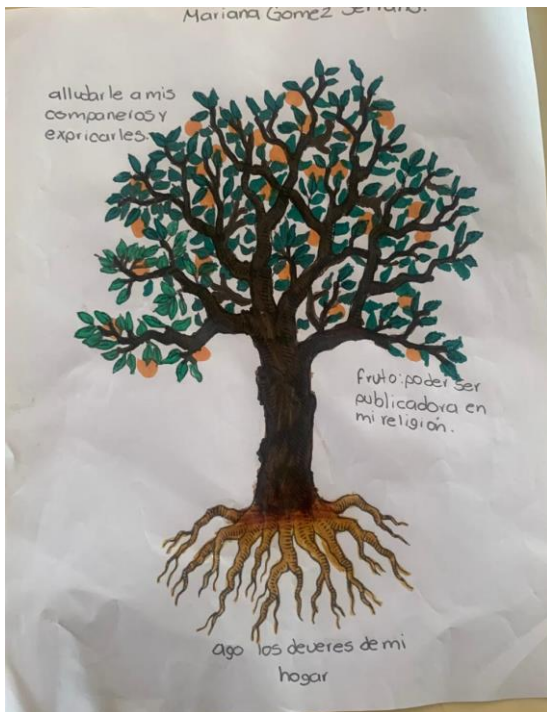
Por turnos pasaron a leer los arboles de sus compañeros, se pegaron en todo el salón en lugares visibles. Cada árbol tenía el nombre de su autor.

Después del tiempo dado, nos sentamos en círculo y les pregunté que habían notado de la actividad, que observaron en los árboles de sus compañeros.

Las respuestas fueron que se parecían en algunas cosas como las cualidades. Les gusto leer las acciones y éxitos de sus compañeros y algunos dijeron que también querían hacer esas cosas.

Les comente que todos podrían lograr sus metas siempre y cuando se lo propusieran.

Me puso triste que a algunos les costó trabajo llenarlo con cualidades, algunos pusieron poco contenido.



Reflexión.

Les comente que todos tenemos muchas virtudes, nada mas que no las sabemos identificar y esto se debe a que muchas veces no nos las dicen.

Esta actividad me gusto mucho ya que conocí logros de mis alumnos, logros que no son académicos.

Me sentí muy contenta al hacer esta actividad pues estaba segura que reforzaría la confianza de mis alumnos.

Esta actividad la tomare como actividad de inicio para el siguiente ciclo escolar

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Incertidumbre, nerviosismo, alegría. Pensé que tal vez no les gustaría la actividad, pues la mayoría son un poco tímidos. A pesar de las actividades y estrategias nuevas, la confianza aun no está al 100%

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Se les explicó en qué consistían las actividades, si pregunto de forma general si había dudas y se resolvieron; sin embargo al comenzar la actividad o poco antes, hubo dos o tres alumnos que volvieron a preguntar qué iban a hacer y se les dio la explicación.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Todos saben qué es la autoestima y que se necesita para estar bien, sin embargo no todos lo aplican, pues hay diversos problemas familiares que desde el aula no se pueden resolver. Se platica mucho con estos alumnos, pero las situaciones familiares son muy fuertes.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Actividad 9. Naturales.

La autonomía emocional.

Capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones y llevar a cabo diversas actividades que realizas en la vida cotidiana y de las cuales desarrollas y demuestras tus propias habilidades y recursos en donde puedes favorecer y adaptar las tareas en el entorno, que de igual forma necesita el apoyo de los demás relacionándose de una manera positiva con todas las personas. Indudablemente las fortalezas que me caracterizan como persona auténtica, tolerante y respetuosa con mis alumnos, mis padres de familia y con todo tipo de personas eso me enriquece generando confianza y seguridad en mi misma y lo hago de la misma manera, se escucha y permito que me escuchen, me valoro y analizo, me motiva y soy responsable y comprometida amo a mi trabajo y doy lo mejor de mi para que en futuro no muy lejano me recuerden como la persona más maravillosa que aporte grandes saberes y



aprendizajes y que en mis alumnos sembré buenas semillas y que dieron grandes frutos para servir y seguir sirviendo.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					