

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Lo primero que sentí fue angustia, pues tengo dos alumnos que son “agresivos” verbalmente con sus compañeros, tienden a burlarse cuando participan y el resto del grupo ya no quiere participar.

Pero en el desarrollo de las actividades los vi involucrados, pues sus compañeros son respetuosos con ellos. A los que los llevo a serlo también.

Al finalizar las actividades quede conmovida por la respuesta positiva de mis alumnos. Yo también participe en la segunda actividad El aula de las palabras amables.

Las emociones que mas sentí fueron angustia, alegría, felicidad, paz

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Escucha activa por parte de los alumnos, las indicaciones fueron claras y precisas y a pesar de ello se fueron resolviendo dudas de la actividad. Hubo mucho respeto por parte de todos.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si. Ya que saben que empleando el diálogo y la escucha activa se resuelven conflictos y diferencias que pudiera haber dentro y fuera del aula, así como en la familia.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas me han enseñado un poco, he aprendido de cada una de ellas y me es difícil elegir una. Pero si he de elegir sería **ACTIVIDAD 12 Los hijos son el reflejo de los padres**

Ya que como lo he dicho siempre, me gusta educar con el ejemplo y también soy madre de familia. Me gusta involucrar a los padres de familia en actividades con sus hijos. Procuro resolver las situaciones en el aula, sin embargo también les hago saber a cada madre de familia sobre su hijo, tanto las áreas de oportunidad como las fortalezas.

Mini proyecto

1. Cuatro a la vez

Este es un juego en el que, estando las y los estudiantes sentados, sólo cuatro pueden estar de pie a la vez. Los cuatro sólo pueden permanecer de pie durante 10 segundos antes de sentarse y ser reemplazados inmediatamente por otra persona.

Mencionarás en voz alta alguna emoción y, sin hablar y utilizando solamente lenguaje no verbal, las y los estudiantes de pie seleccionarán de los que están sentados, a una/uno que tenga como fortaleza, la emoción que mencionaste. El objetivo es mantener el juego el mayor tiempo posible.

Al finalizar este juego que puede llevarte de 5 a 10 minutos puedan reflexionar sobre las alternativas que usaron para poder lograr el objetivo de este juego. Puedes profundizar en la importancia de la comunicación no verbal, y del trabajo en equipo.

En esta actividad observé que les costó un poco realizar la actividad a mis alumnos, pues se les dificultaba “relacionar” o pensar que alguien de sus compañeros reflejara la emoción en turno e incluso que los elegidos se sorprendieron que sus compañeros los identificaran con esa emoción.

Al finalizar la actividad compartimos un poco de lo vivido y trabajado y al preguntar por que habían puesto cara de sorpresa cuando los eligieron su respuesta fue que no creían que así los vieron los demás.

Les pregunté ¿por que piensas que te ven así? Y respondieron que su forma de ser, el ser amables, etc.

4. El aula de las palabras amables

Le pedirás a cada estudiante que se coloque (pegue) una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escriban alguna palabra positiva o amable. Participa también del ejercicio tanto escribiendo como portando tu propia hoja.

Al finalizar anima a que lean y compartan tanto las palabras y frases escritas en su hoja como las emociones que les provoca el ejercicio.

Conserve las hojas e invite al grupo a releerlas cuando ocurran conflictos que requieran confirmar las fortalezas década una/uno.

En esta actividad se observó mas confianza, tal vez porque no se veían a la cara o no venía lo que estaban escribiendo. Cuando se compartieron los escritos, se observó que todos los alumnos fueron respetuosos, no hubo groserías de ningún tipo.

Se emocionaron al leer lo que sus compañeros escribieron de cada uno.

En el grupo se siente mas armonía desde que se está aplicando este tipo de actividades y desde que yo, como maestra, pongo mas interés en sus emociones y en su persona.

En lo particular, me siento mas tranquila al saber que mis alumnos son mejor persona desde que aprendieron a manejar sus emociones, a saber que no es malo sentir las ni expresarlas, siempre y cuando sean de manera asertiva.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





Los alumnos en la actividad se divertieron mucho. Estaban felices de escribir cosas positivas y bonitas para dedicárselas a sus compañeros. Y estaban muy emocionados por leer lo que a cada uno de ellos les habían escrito.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			x		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las			x		

actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			x		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			x		