



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Alegría y miedo se mezclaron al proyectar actividades donde movieran emociones de los alumnos, pues no quería que se tergiversara el propósito; al final de cuentas de generó satisfacción al ver que los educandos pudieron compartir emociones y situaciones que les apremiaba dentro y fuera de la escuela.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Tuve que hacer introspección, para poder estar bien y a su vez poder orientar a mis estudiantes, el ejercicio de respiración me ayuda bastante a interiorizar e identificar emociones guardadas que no me permitían promover espacios emocionales seguros los alumnos y alumnas.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Fue difícil, pero al final se logró; en un inicio los estudiantes estaban renuentes a soltar sus emociones y vivencias que les han causado estrés emocional; pero al ver que yo era el primero en abrir mi sentir y al percatarse de que todos respetaban lo que decía y sentía, todo se convirtió en una ola que se hizo cada vez más grande, donde uno a uno (por medio de memorama) fueron identificando emociones y expresando situaciones vividas que les ha costado trabajo afrontar, teniendo como resultado personas liberadas y armoniosas en las actividades subsecuentes.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Fue un reto planear una actividad donde implicara el manejo de emociones ajenas, ya que, al no ser especialista, no quería generar una situación emocional que no pudiera

contener o atender, por lo que tuve que ser cauteloso, pero a la vez estar seguro para generar en los estudiantes la motivación necesaria para participar.

Me quedo satisfecho, pues los educandos tuvieron la oportunidad de estar en lugar seguro para sus emociones, movilizandolos sentimientos y pensamientos que tal vez deseaban expresar desde tiempo atrás, lo cuál generó una sensación de bienestar y armonía en la comunidad áulica.

Pude detectar que los estudiantes tuvieron en un inicio aversión por la actividad, atribuida, creo, al miedo de que se burlaran o mostrar debilidad ante sus compañeros, al final pienso que reinó la emoción de alegría.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



La actividad consistió, en jugar memorama, donde los alumnos debían encontrar el emoji con su emoción correspondiente, una vez que encontraban su par, para ganar el punto, debían compartir una situación, buena o mala, que les generó esa emoción y cómo la afrontaron. Algunos alumnos se confundieron de emoción al compartir sus experiencias, pero se les respetó el punto, ya que la intención era generar espacios seguros y que se desahogaran de emociones y sentimientos reprimidos. Me sentí muy contento con el resultado, ya que una vez se demuestra que lo lúdico es una herramienta infalible para el aprendizaje.

RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					