



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

Autonomía emocional y liderazgo docente aplicados a la comunidad educativa.

Participante: Jacobo Vargas Saldaña.

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En el desarrollo de este mini proyecto, cuyo propósito fue **desarrollar la autoestima**, aplicado los alumnos de 1 “A” de educación primaria me apoyé en actividades de relajación, invité a mis alumnos a ponernos en círculo para realizar el ejercicio “**Respiración con calma**”, donde los alumnos comunican mucha tranquilidad, paz, armonía y mucha alegría al realizar este ejercicio de respiración.

Se llevó a cabo la actividad “ **Mi trébol de cuatro** ” donde hubo opiniones positivas de algunas frases algunos niños manifestaron tener confianza en sus padres; algunos de ellos dijeron que están contentos de amigos de la escuela que los aprecian; se sienten capaces de aprender lo que los maestros les enseñan y son capaces de hablar de lo que les asusta.

El recuadro priorizado más fue el de color azul fuerte (Yo soy), el recuadro que menos tienen presente es el morado y los niños manifestaron poderlas aplicar en la vida cotidiana siendo mejores cada día, pues cada una de ellas eleva su autoestima, pues los motiva a ser mejores en la escuela, casa y comunidad.

En la actividad “**El regalo**” los niños se sorprendieron a ver sus rostros en el espejo, de acuerdo a las opiniones de algunos alumnos, la persona que ven en el espejo es alegre, bonito (a), buena, etc., esa persona es trabajadora, no ven cosas malas en esa imagen; algunos dijeron que lo que más les gusta de esa persona es que van a ser buenos futbolistas, buenas personas, etc., no hubo comentarios sobre qué cambiarían de esa persona que ven en el espejo.

Esta actividad elevó su autoestima porque se vieron de cerca en el espejo y se quedaron admirados de la persona que son y que pueden ser mejores cada día.

En la actividad “**Un paseo por el bosque**”, fue muy divertido y más al escuchar la lectura que cada uno de los niños hacías al leer el contenido en los árboles, pues quedó grabado en



sus mentes algunas cualidades positivas que sus compañeros les leyeron como son: responsables, amables, solidarios, buenos, alegres, etc.,

También, los niños, se sintieron grandes e importantes al saber algunas cosas positivas que hacen como son: hacer sus tareas, asistir a la escuela, ayudar a sus mamás, alimentarse bien, comer bien, etc.

Por último, en la actividad “ **El proyecto de persona**” los alumnos elevan sus autoestima sintiéndose con capacidades para lograr a ser profesionistas en la vida y personas de bien y comentan que necesitan estudiar mucho para lograrlo y ser responsables en sus trabajos escolares.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En todas las actividades llevadas a cabo se puso en práctica la comunicación asertiva, pues se observó mucho respeto en cada una de las opiniones o aportaciones dadas por los alumnos. Además, fueron muy respetuosos en lo que cada uno de sus compañeros escribieron al realizar la actividad “Un paseo por el bosque” y hubo motivación al escuchar las cosas positivas que sus compañeros leían, observé mucha escucha activa en esta actividad por los alumnos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí lo reconocen, porque en todas las actividades llevadas a cabo se puso en práctica la escucha activa, así como se elevó la autoestima en los alumnos al escuchar lo positivo de lo que han hecho y son en la vida.

Además, se aprendió a respetar lo que cada uno de los alumnos quiere ser en la vida, por más humilde que sea su oficio o profesión, fueron empáticos con sus compañeros.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

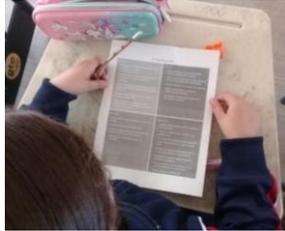


Desde mi punto de vista todas las actividades fueron significativas para mí y para mis alumnos, las cuáles fueron descritas con anterioridad y se están poniendo en práctica en el transcurso de la jornada escolar de acuerdo a las necesidades emocionales de mis estudiantes, pues en cada una de ellas se favoreció la comunicación asertiva en los alumnos y en el maestro.

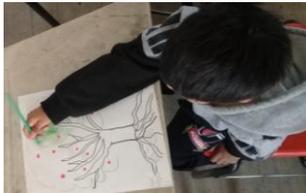
2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Respiración con calma



Mi trébol de cuatro



Un paseo por el bosque



Un paseo por el bosque

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					