

FORO: HABLANDO EL MISMO IDIOMA

Dentro de las instituciones educativas y de las aulas es fundamental afrontar y resolver los diferentes conflictos que se presentan, reconociendo y analizando cada una de sus causas, las partes involucradas y las posibles soluciones, de manera que todas las partes ganen y se genere un ambiente donde se permita el reconocimiento y expresión de emociones de manera positiva.

Al buen manejo de conflictos se le llama ser asertivo. Ser asertivo no es adoptar una actitud pasiva o agresiva es saber lidiar con ellos y resolverlos de la manera más óptima, esto nos ayuda a conseguir lo que queremos, a mejorar nuestras relaciones con las demás personas, a mejorar nuestros lazos afectivos, la mejor manera de resolverlos es pensar las cosas antes de hacerlas, saber cómo pedir las, analizar la situación, no dejarse influir por miedo, enojo o algún sentimiento que pueda nublar nuestro juicio. Es muy importante el manejo de los conflictos ya que con esto podemos evitar malentendidos a futuro.

En mi aula, en conjunto con mis estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria “20 de noviembre” en el municipio de Irapuato, Gto., trabajamos diferentes estrategias para el manejo de los conflictos de manera afectiva y asertiva, las estrategias fueron las siguientes: detección de estados de ánimo del alumnado, aprender a distinguir con el grupo cuando la comunicación es agresiva, pasiva, asertiva y practicarlo, practicar la escucha, practicar la calma, mesas de negociación y diálogo.

El trabajo realizado consistió en un primer momento en el pase de lista, donde los alumnos cambiaran la palabra “presente” por expresar la emoción o sentimiento que estaban experimentando en ese momento, para saber cómo llegaban a la escuela, posteriormente analizaron un cómic el cual mostraba diferentes conflictos, los alumnos escribieron los títulos de la historia y redactaron el final de cada situación.

se trabajó en la construcción de conceptos de lo que es un conflicto, alternativas de solución y el diálogo para identificar cuando se presentan, como se manifiestan y como se resuelve, aunado a ello realizamos un tendadero en el cual se expusieron las opiniones de los alumnos como posibles soluciones para resolver problemas.

De manera grupal reflexionamos en torno a como se resolvieron los conflictos y de que manera los involucrados expresaron sus emociones, llegando a la conclusión de la importancia del diálogo para promover la sana convivencia.

Se prepararon 2 urnas con material reciclado en donde cada caja tenía una leyenda: situaciones que me hacen sentir cómodo y parte de la comunidad y situaciones que me hacen sentir temor o incomodidad dentro de mi escuela, se colocaron al frente del aula y cada alumno de manera anónima tuvo la oportunidad de escribir y explicar sus emociones, sentimientos y estados de ánimo al estar en la escuela, cuando participaron todos, yo leí cada una de las situaciones, comenzando con lo que para ellos era incómodo, determinamos las

posibles causas, y propusimos soluciones para resolver los conflictos y favorecer la sana convivencia.

Con las situaciones cómodas, después de analizarlas propusimos diferentes alternativas para reconocer los sentimientos y emociones que estas nos generan.

Se realizó un ejercicio que nos permitiera sentirnos en calma y tomando como experiencia diferentes puntos de vista, escuchando las aportaciones de los alumnos y creando diferentes alternativas de solución para la resolución de conflictos y mejora de la sana convivencia dentro de nuestro salón de clases y en todo el contexto escolar.