

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los pensamientos y emociones que me generaron durante el desarrollo de las actividades, fue de **entusiasmo** porque son actividades diferentes a las cotidianas, puesto que se da más peso a las materias de Leguajes y Saberes y pensamiento científico, hasta los mismos alumnos muestran emoción cuando se va a trabajar las actividades en el ámbito emocional. **Satisfacción** porque estoy cerrando un ciclo con los alumnos no solo en contenidos, sino también en emociones.

Gratitud, porque me permitieron llevarlas a cabo sin mostrar los alumnos apatía, si no que observe en ellos interés, respeto, entusiasmo y motivación durante las actividades.

1.¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

De una manera positiva; primero se les propuso hacer inhalaciones y exhalaciones para entrar en calma al iniciar las actividades, se les dio a conocer los tipos de comunicación que se iban a trabajar e identificaron con facilidad los tipos de comunicación como: la comunicación agresiva, la comunicación pasiva y la comunicación asertiva, además ellos con ejemplos de su vida diaria, plasmaron por escrito en un ejercicio que se les propuso sobre alguna situación que hayan vivido de manera agresiva o pasiva y como podrían transformarla en comunicación asertiva; propusieron varios ejemplos de manera oral y posteriormente de manera escrita. Considero que la actividad tuvo éxito porque propusieron llevar a cabo comunicaciones asertivas ya que comentaron que se irán a la secundaria y es donde se enfrentarán a nuevos retos.

Posteriormente se llevó a cabo la actividad “El aula de las palabras amables” dicha actividad consistía en pegar una hoja de papel para que sus compañeros escriban una palabra positiva y amable. La actividad se llevó a cabo de una manera ordenada, respetuosa y con entusiasmo por parte de todos los alumnos al final se les propuso a que cada uno participara compartiendo

sus palabras amables y las emociones que les generan al leerlas. Las emociones que compartieron fueron varias entre ellas: sentirse bien, alagados, parte de grupo, confiados, alegres por esas palabras amables, en confianza porque saben que es verdad lo que pusieron sus compañeros y amigos, motivados a seguir utilizando palabras amables durante lo que resta del ciclo escolar.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si la reconocen, porque se dieron cuenta que no es agradable mostrar comunicaciones con sus compañeros, docentes y padres una comunicación agresiva donde sean tajantes sin respetar a los demás sus puntos de vista o bien una comunicación pasiva donde ellos se sientan vulnerados, rechazados e incomprensidos.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

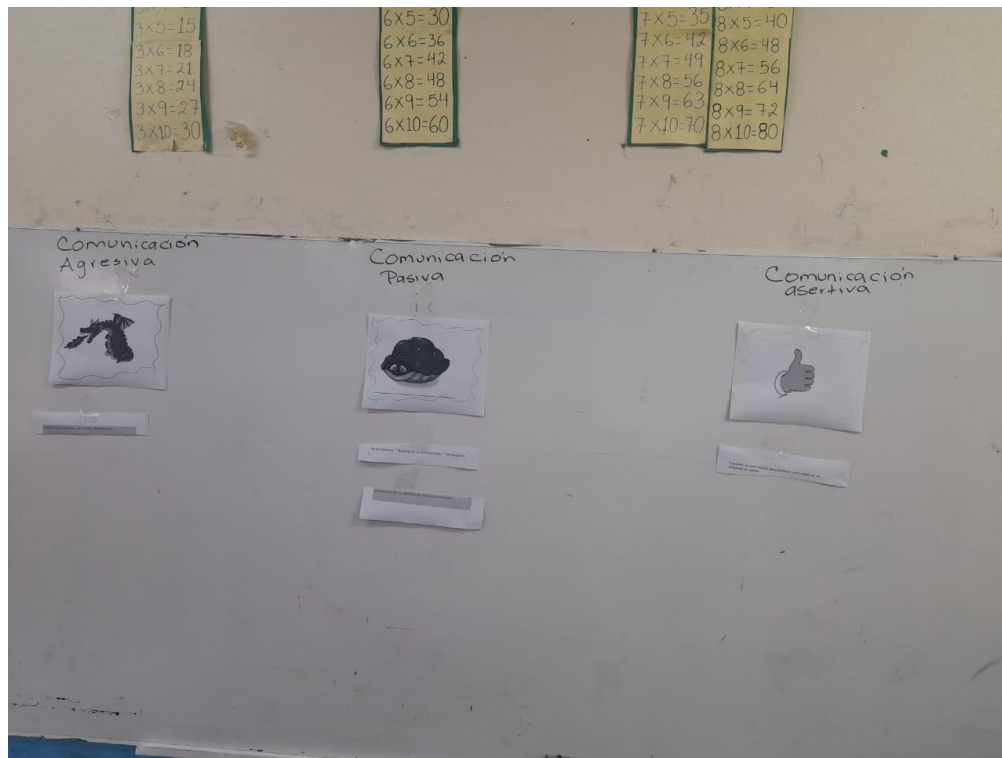
La de los rostros que comunican, porque no todos comunicamos el mismo mensaje, independientemente de la situación que vivamos, todos expresamos en nuestro rostro diferentes emociones, a través de los rostros de nuestros niños que atendemos podemos darnos cuenta como se sienten ese día de clases y en nosotros esta marcar la diferencia de hacerlos sentir bien durante el desarrollo de las actividades con una palabra amable.

La del dragón y la tortuga, identifique cada frase que indica una comunicación agresiva, pasiva y asertiva. Y las pongo en práctica al momento de solucionar un conflicto o situación en el aula, dentro del contexto escolar y personal.

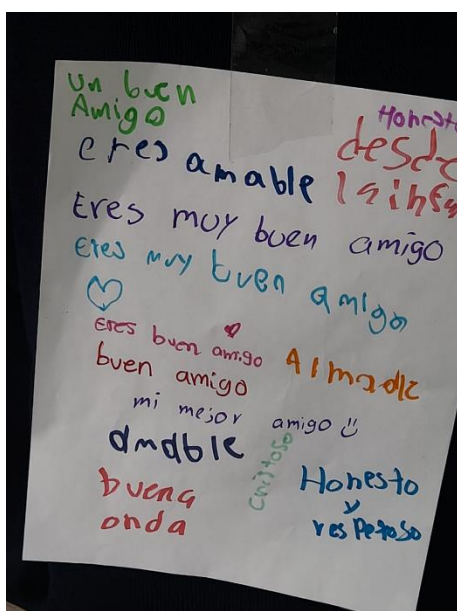
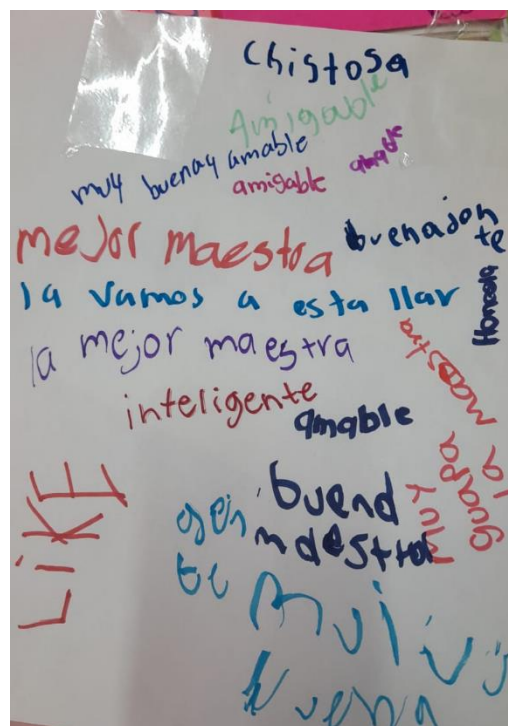
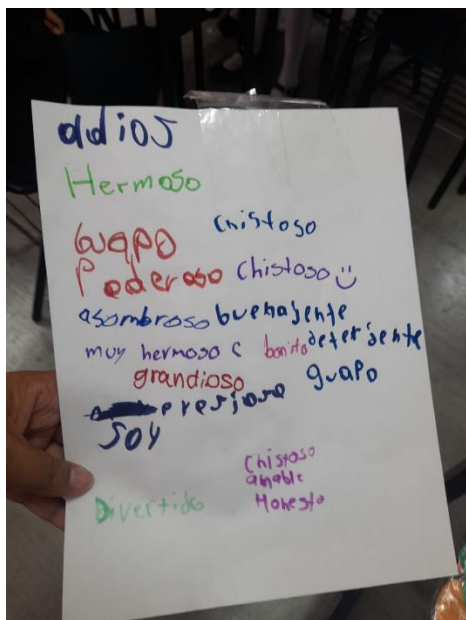
Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba, porque me permitió identificar las situaciones en las que he permitido ser pasiva, y si se volviera a presentar esa situación como lo trasformaría en una comunicación asertiva. Así mismo he vivido en mi persona comunicarme de manera agresiva, lo cual no fue tampoco algo de que enorgullecerme o sentirme más que los demás, si no aprender a escuchar sus puntos de vista reitero con respeto, con la disposición de llevar una comunicación asertiva, respetando los puntos de vista de los demás, sentimientos, necesidades, de manera que se lleguen a acuerdos en común. En los alumnos les permitirá identificar situaciones donde hay comunicación agresiva y pasiva y fomentar el dialogo, compromiso y respeto para que

solucionen situaciones de manera asertiva. En un futuro se puede decir que serán ciudadanos capaces de desarrollar sus potencialidades: afectivas, creativas, de interacción, y de solución de problemas, reconociendo y valorando las de otras personas. **Manejo y solución de conflictos en el aula**, porque me permitió ver una situación de conflicto escolar que tuve en el ciclo escolar, donde reflexione que la diversidad y diferencia de opiniones son valiosas para enriquecer nuestro trabajo y que cada situación dónde hay dialogo es una oportunidad de aprendizaje.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Clasificación de frases sobre la comunicación agresiva, pasiva y asertiva en conjunto con los alumnos.



Algunos trabajos sobre la actividad “El aula de las palabras amables”



Alumnos durante la actividad “El aula de las palabras amables”, escribiendo palabras amables.

Comunicación	Situación	comunicación asertiva
	Un niño no quería incluir a una niña a su grupo de amigos y lo estaba menospreciando	el niño empezó a dialogar y la incluyó
	El primer día de clases Juan no quería preguntar una duda que tenía a la maestra	la maestra y sus compañeros le dan seguridad para preguntar lo que no entendía

Comunicación	Situación	Transformación en comunicación asertiva
	Una pelea con enojo, gritos y maldiciones	Platicar en Paz y Paciencia
	una platica donde alguien pone su opinion sobre los demás y los otros aceptan	dar su opinion y hablarlo con paciencia sobre el opinion de la otra persona

Comunicación	Situación	Transformación en comunicación asertiva
	nosotros vamos caminando y en eso venia una niña y nos empujó	la niña se disculpo con nosotros y se iso amigas de nosotros
	estábamos en un grupo y una niña dijo que si podía entrar y se dieron cuenta que no y la niña se sintió mal	y las que estaban en el grupo se platicaron con ella y ya después la hicieron al grupo y la niña se sintió muy feliz

Trabajos de los alumnos donde exponen una situación de comunicación agresiva y pasiva y la convierten a asertiva.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				✓	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			✓		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				✓	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				✓	