

Actividad 11 Hablando el mismo idioma

Las acciones y estrategias que elegí para llevar a cabo en mi contexto fueron:

- ✓ Mantener la calma
- ✓ Anticipación
- ✓ Practicar la escucha
- ✓ Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos/as
- ✓ Aprender a distinguir con el grupo cuando una comunicación es agresiva, pasiva y asertiva; y practicarlo.

Trabajo con un alumno que tiene TEA, en ocasiones el alumno presenta crisis por alguna situación: como cuando hay gritos en el aula, algún material que es de su interés y no lo tiene.

Se ha trabajado con el grupo y con el mismo alumno la anticipación, ya que se les dio a conocer a los alumnos que es lo que detona en el alumno con TEA una crisis.

Cuando ocurre la crisis en llantos y aventar materiales que el alumno tiene cerca, se les propuso a los alumnos, que cuando ocurra, deben mantener silencio y la calma mientras el alumno con TEA se regula, y si su intención es querer apoyarlo, (aunque su intención es buena) por lo pronto deben de respetar su espacio. Ellos para mantener la calma pueden sacar algún material como colorear o bien seguir con su actividad.

Entre ellos deben practicar la escucha ya que es importante conocer entre ellos que sienten cuando su compañero entra en crisis y que emociones o sentimientos genera en ellos.

Durante este ciclo los alumnos han desarrollado la empatía ante las crisis de su compañero con TEA, ya que han comentado que también en algún momento han experimentado situaciones que no les agradan y lo manifiestan con enojo o llanto, por lo tanto han aprendido a aceptar a su compañero y que a todos nos pasa sentir esas emociones. Se trabajó la actividad de mi dragón, mi tortuga y mi pulgar arriba.

Primero se les explico a qué se refería la comunicación agresiva, comunicación pasiva y comunicación asertiva.

Una vez que lo identificó el tipo de comunicación, se les pidió que identificaran algunas frases y clasificarlas para ver qué tipo de comunicación eran; las frases fueron tomadas del manual de la actividad 5.

Finalmente realizaron ejemplos de la actividad 6 Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba donde expusieron alguna situación real que vivieron (comunicación agresiva y comunicación pasiva) y como se puede transformar en comunicación asertiva.

Concluyeron que con su compañero con TEA deben de respetar su manera de comunicarse con ellos (se comunica poco y con frases cortas) y transformar esa comunicación de manera asertiva, es decir, no forzándolo y respetando su condición.

Respecto a las actividades realizadas se concluye que es importante educar en emociones, se genera en los alumnos: el conocimiento de ellos respecto a sus emociones, reconocer como sienten sus compañeros, permite fomentar el dialogo en un ambiente de respeto, generar empatía y aceptar la diversidad e inclusión de los alumnos que presentan Discapacidad o Trastornos.

