

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la mayoría de los alumnos se observó la cara de alegría al leer las frases que les pusieron sus compañeros, en otros se observaron en su rostro emociones de sorpresa ya que generalmente son alumnos que no son muy dados a expresarse de forma amable. En los rostros de los alumnos se podían observar cara de incertidumbre por saber que les estaba escribiendo en su papeleta y al voltearla su rostro cambiaba a un sonrisa y se sonrojaban.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En las actividades todos los alumnos tuvieron la misma oportunidad de escribir sus frases, de participar respetando sus estrategias de comunicación con el único fin de que se entendieran entre ellos los mensajes y lo más importante es que en todo momento impero el respeto a las formas de expresión y las ideas de cada alumnos respetando con ello su individualidad de pensamiento.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

La comunicación asertiva permite expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, con esto se fortalecen vínculos y las relaciones más saludables entre ellos; otro aspecto que se fortalece es la solución de conflictos ya que facilita el diálogo y la búsqueda de soluciones mutuamente satisfactorias.

Otro aspecto que se favorece es la autoestima y los alumnos se sienten más seguros ya que se les permite expresarse con claridad y se respetan los puntos de vista mejorando con ello la comunicación, la empatía, la negociación para la resolución de problemas.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas fueron el foro de “hablando el mismo idioma” ya que en esta tuve la oportunidad de hacer una autoevaluación de mi práctica docente sobre la forma en cómo se abordan las emociones en mis alumnos a partir de diversas estrategias como el reconocimiento a sus logros y escuchar sus estados de ánimo ya que muchas veces nuestro alumnos llegan con situaciones emocionales difíciles que pueden llegar a ser una barrera para el aprendizaje, la convivencia pacífica y sobre todo para la socializan. Otra de las actividades fue el proyecto de transformación personal ya que nos brinda herramientas para la formación emocional de los alumnos, entre docentes y con padres de familia ya que este se convierte en una oportunidad para fortalecer nuestra práctica docente en este aspecto tan indispensable en la formación del ser humano.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad: veo y siento, ¿Qué es?

En esta actividad se pretendía fomentar la comunicación asertiva, para ello se seleccionó el juego veo y siento, ¿Qué veo? donde se puso en práctica la comunicación asertiva ya que esta es una habilidad fundamental que los alumnos y docentes deben desarrollar ya que facilita la expresión de ideas, necesidades y emociones de forma respetuosa para fortalecer la inclusión y la empatía y así contribuir a una convivencia pacífica ayuda a los alumnos a resolver conflictos de forma madura y efectiva; además los alumnos adquieren mayor seguridad en sí mismos y esto contribuye a mejorar su autoestima y su confianza para enfrentar diferentes situaciones.

Esta actividad también permitió que los alumnos se dieran cuenta de la importancia de fortalecer emociones como la seguridad y actitudes como la confianza ya que al realizar la dinámica los alumnos que tenían que hacer mímica sobre los objetos les daba mucha pena y no se atrevían hacerlo, sin embargo para los alumnos que tenía que dibujar si lograron realizar los dibujos, en algunos casos donde la comunicación fue más asertiva y sobre todo con los alumnos que se tienen mayor confianza entre ellos.



Otra de las actividades aplicadas fue “aula de palabras amables”, para esta actividad los alumnos debían escribir en hojas algunas frases o palabras amables hacia sus compañeros o bien algunas cualidades que reconocen en sus compañeros y al cambiar de música debían elegir a otro compañero; a diferencia de la actividad anterior, en esta actividad los alumnos se sintieron con mayor confianza entre ellos porque todos participaban al mismo tiempo lo que les dio mayor

seguridad y se mostraron muy felices, en algunos casos se veían caras de asombro ya que no eran conscientes de la valoración que sus compañeros tienen de ellos, y sobre todo conscientes de la importancia que tienen las palabras amables en las personas ya que esto fortalece la autoestima de sus compañeros y por consiguiente la seguridad, lo que facilita la comunicación y sobre todo la interpretación de los mensajes fortaleciendo la convivencia entre los alumnos.



De forma general, el uso de palabras amables genera un ambiente de confianza y esto contribuye a estrechar los vínculos y a establecer relaciones más sólidas y duraderas ya que al recibir palabras amables y respetuosas se refuerza la autoestima de los alumnos, esto les brinda mayor seguridad para expresarse de manera asertiva, además de fomentar la empatía, la escucha activa; es por ello que los docentes debemos fomentar o modelar en el aula el uso de palabras amables entre los alumnos.

