



FORO 2

“Hablado el mismo idioma”

Estrategias empleadas

-  Mantener la calma.
-  Practicar la escucha.
-  Tener actos de generosidad.

1. Mantener la calma.

En esta me apoye del video “Respiración en calma” del modulo 1, la actividad la realizamos después del receso, ya que los alumnos vienen de un momento de movimiento, y para tranquilizar y poder concentrarnos en el trabajo a realizar, les ha servido a mis estudiantes ya que encuentran esa tranquilidad al sentir su respiración y conectar con ellos.

2. Practicar la escucha.

Durante el ciclo escolar esto ha sido un trabajo constante que he realizado con mis estudiantes, les cuesta escuchar, quieren hablar todos al mismo tiempo, o cuando sus compañeros dan su opinión no prestan atención, dándole la debida importancia, y aunque puede decirse que estén escuchando, se distraen con facilidad ya que no le toman importancia a lo que el compañero dice.

En la realización de la actividad pusimos en practica la escucha activa en la cual se respeto la opinión de los demás y cada uno se sintió escuchado por su compañero al expresar su sentir, y en situaciones que se presentaron anteriormente encontraron acuerdos que pondrán en practica.

3. Tener actos de generosidad.

En esta actividad primero realizamos la “Respiración en calma” para después comentar que es la gratitud y con quien la han empleado durante el día o días anteriores, comentamos que es importante tener la palabra gracias dentro de nuestro vocabulario, además de la palabra por favor, las cuales nos han enseñado que son las palabras “*mágicas*”. Realizamos la

actividad dando gracias en cada una de las afirmaciones a las preguntas que plantea el manual. Al terminar esta parte en una hoja que tenían pegado en la espalda cada compañero fue escribiendo el por qué le agradece, alguna acción realizada en ese momento o días atrás, el propósito fue valorar cada una de las acciones que los demás hacen por nosotros.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

