

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al momento de elegir las dos estrategias, pensé en cuales les podría ser más sencillo el asimilar el propósito de la actividad a mis alumnos, que movilizara sus emociones y con ello también trabajaran su autoestima. Por esto, la primera que aplique es la de “un paseo por el bosque” en donde los niños se reconocieron a ellos mismos como personas capaces, con éxitos y que han realizado acciones positivas. Fue significativo observar la alegría que sintieron la mayoría de los estudiantes al analizarse y compartir con los demás todo lo que han logrado (éxitos), a algunos fue necesario el apoyarlos más debido a que les cuesta más trabajo valorar todo lo bueno que hay en ellos, posiblemente por tener un autoestima baja o no entender ciertos conceptos.

La segunda actividad aplicada fue “Proyecto de persona”, los pequeños hicieron volar su imaginación y eligieron su proyección a futuro considerando algunas influencias familiares, escolares o gustos. Por ejemplo, una alumna al momento de participar mencionó que quería continuar con el negocio de fruta de su papá ya que en ese lugar se sentía feliz a diferencia de cuando acompañaba a su mamá a su estética, ya que dijo que en esta se estresaba por los olores químicos que hay y le era más agradable el olor a fruta. De igual manera, varios estudiantes externaron sus pensamientos y deseos que los motivaban en su elección de proyecto.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Alentando a los niños a reconocer y valorar sus propias cualidades, acciones positivas que han realizado, éxitos personales y sus proyecciones a futuro, esto los motivo e hizo sentir bien sobre todo cuando sus compañeros adularon sus trabajos y más que eso les reconocieran todo lo bueno que hay en ellos y de lo capaces que son.

Hubo algunos alumnos que les fue más difícil el realizar sus actividades y son aquellos niños que muestran un autoestima baja, porque no reconocen sus virtudes que poseen y lo especiales que son, con ellos se trabajó un poco más de cerca para poder realzar ese ánimo y vieran que sólo ellos se ponen los límites y que a pesar de que no lo reconozcan han tenido grandes avances y han realizado acciones positivas.

Hay palabras que llegan directo a las emociones y sentimientos de los estudiantes que trato de usar a menudo para que mejoren su autoestima, tales como:

¡Tú puedes!, ¡que bien lo hiciste!, ¡muy bonito!, ¡eres muy especial e importante!, ¡me ayudas!, entre otras más.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí, reconocen la importancia de tener una autoestima positiva y se les han proporcionado algunas estrategias para que la trabajen, sin embargo aún les es difícil ya que a pesar de que uno les dé orientaciones de que no tomen tan a pecho algunas acciones que les ocurren en su vida cotidiana, precisamente por su inmadurez son más vulnerables o susceptibles a estímulos a veces negativos que les pasan, lo que les llega a afectar de manera desfavorable y no siempre lo platican para que uno pueda apoyarlos. Si se acercan cuando se inmiscuyen compañeros que por alguna palabra o acción bajan su autoestima, pero cuando ocurre en el núcleo familiar o contexto son pocas las veces que lo dialogan y es observable debido a que se ven tristes, sólo algunos tienen la confianza de platicarlo y otros se lo callan.

No obstante, trato que mejoren sus ánimos en el tiempo escolar con palabras alentadoras y me ha funcionado la mayoría de las ocasiones, arrancándoles algunas sonrisas.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad 9 “Naturales” me hizo recordar a varios alumnos que he tenido en los 16 años de servicio que llevo, como hay características muy especiales que los distinguen y de lo cercano que a veces llegan a ser para uno, tengo por costumbre guardar cada recado, cartita o dedicatoria que en su momento me han escrito y que al releerlos me vuelven a hacer sentir alegría.

Un paseo por el bosque también lo aplique en mí mismo para poder orientar a los alumnos que mostraron mayor dificultad, por ello también realice mi árbol rescatando capacidades, reconociendo los triunfos y valorando las acciones positivas, entendí que si es a veces complicado realizar una introspección de nuestra propia vida, así que quiero a pesar de ser ya un adulto seguir agrandando mi árbol personal.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

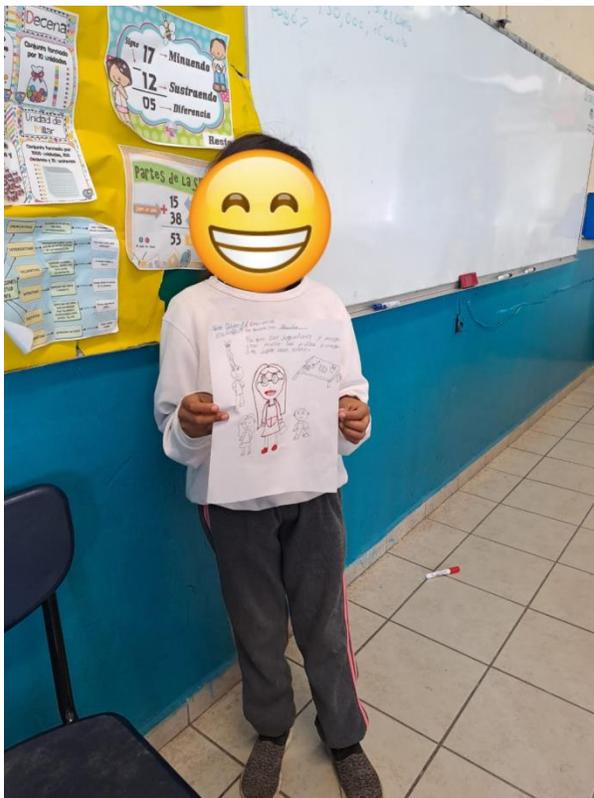


Los alumnos dibujaron su árbol respectivamente y escribieron sus capacidades, acciones positivas y éxitos, algunos les fue más fácil que a otros, pero todos realizaron su trabajo con sus características muy particulares.



Los estudiantes comenzaron a compartir, leer y valorar las características propias y de los demás.

En el pintarrón se puede apreciar el árbol personal que elaboró para poder apoyar a los alumnos que mostraron mayor dificultad y donde yo también me reconocí características, acciones y éxitos.



La alumna presenta a sus compañeros y maestro como se proyecta y lo que desea alcanzar cuando sea adulta. Mencionó la alumna que quiere ser maestra de preescolar porque le gusta jugar y cantarle a los niños más pequeños que ella.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			★		
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.			★		
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.			★		
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.			★		