

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La primera actividad que se desarrolló es la de “veo y siento, ¿qué es?” con mis alumnos, la cual se le dio variantes debido al clima y espacios disponibles, pidiéndoles que dibujaran con todos los detalles posibles algún objeto que para ellos fuera importante lo más detallado que les fuera posible y escribieran una descripción del mismo para poder agilizar un poco la actividad, porque algunos alumnos aún les cuesta el describir y requieren de más tiempo. Hubo quienes dibujaron algún animalito que quieren por ser su mascota indicando que ellos los hacían sentir alegres cuando juegan y acarician. El salir del salón también fue del agrado de los niños y una vez explicada la actividad todos participaron, algunos mostraron asombro, otros alegría al adivinar.

En el salón le siguió “el aula de las palabras amables”, esta si les fue un poco más complicada dado que algunos mostraban pena o temor a que lo escrito por ellos no fuera del agrado de sus compañeros, sin embargo los anime para que todos escribieran y pensarán en lo que les querían decir amablemente a los demás. Una vez que toco el turno de leer los mensajes se notó la alegría de ver como los perciben sus compañeros.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

El realizar el ejercicio de la calma previo al comienzo de cada actividad permitió que hubiera una buena atención y escucha a las indicaciones, se hizo énfasis que debemos tratar a los demás como les gustaría ser tratados. Además, se dialogó de que cada dibujo simbolizaba a un algo o un ser importante para ellos y los debíamos de respetar y valorar, al igual que el esfuerzo de cada uno.

También al momento de que ellos pensaban en sus compañeros y les daban un mensaje alentador o amable se promovió la comunicación asertiva.

Algunos mostraron más seguridad que otros al momento de cada actividad pero se dio se les dio su tiempo y espacio para que compartieran lo que ellos querían expresar.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si la reconocen porque es un aspecto que diariamente se trabaja al momento de intercambiar opiniones, ideas, participaciones, formas de pensar sin que se minimice ninguna aportación y menos a un estudiante, sin embargo debido al contexto en el que se encuentran inmersos los niños saben que en la escuela se pueden expresar y si surge algún conflicto hay un docente que los apoya, pero fuera de los muros escolares se enfrentan a otro tipo de comunicaciones como la agresiva y la pasiva sin que a veces haya ese alguien que los escuche de manera asertiva.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las estrategias propuestas en la actividad 11 al momento de elegir una, observe que de alguna manera las he practicado todas en algún momento como el agradecer, el mantener y practicar la calma para que se relajaran las emociones de mis estudiantes como las mías, el tener actos de generosidad y fomento de la empatía para que los niños se apoyen entre si y formemos un buen equipo de trabajo.

De igual forma, los tipos de comunicación asertiva, agresiva y pasiva también las pongo en práctica al momento de establecer diálogos con los alumnos y estos entre sí, apoyando a la resolución de conflictos cuando entre estudiantes llega a estar presente la comunicación agresiva o pasiva al momento en que minimizan las aportaciones de los demás. La comunicación asertiva se procura que predomine para que haya un buen ambiente cordial y respetuoso, aunque a causa de emociones como el enojo que puede causarle a un integrante alguna acción o palabra no siempre es se puede y abre paso a las otras.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



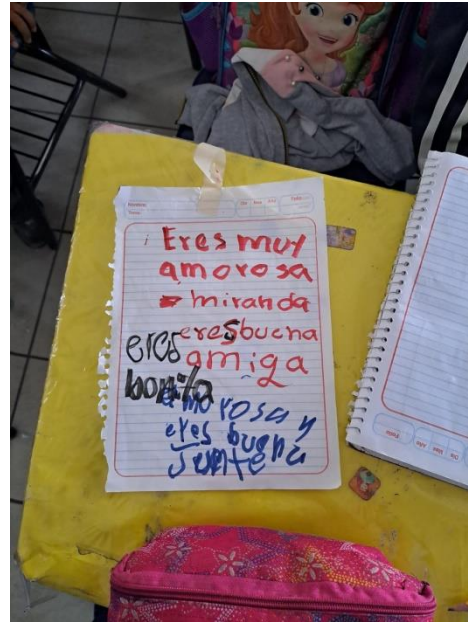
Los estudiantes están compartiendo la descripción de su dibujo de un objeto, mientras otros tratan de adivinar de qué se trata.



Los alumnos muestran sus dibujos del objeto o ser vivo que les es importante una vez terminada la estrategia “veo y siento, ¿qué es?”.



Los alumnos están caminando por el salón de clase para escribirle a sus compañeros mensajes positivos y amables.



Esta fotografía evidencia algunos de los mensajes que recibió una alumna durante la estrategia “el aula de las palabras amables”.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			X		