



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

El haber practicado de manera consciente la respiración, las afirmaciones positivas y el agradecimiento me permitió pensar acerca de las posibilidades de los alumnos con problemas en la comunicación, lo que genero en mi cierta incertidumbre y curiosidad por observar lo que se genera a través de la escucha de ciertos tipos de música.

Pensé, imagine y creamos entre papás y yo un espacio para que los alumnos puedan reconocer lo que siente su cuerpo al experimentar alguna emoción y como es adecuado expresarlas, los primeros días me sentí frustrada, sobre todo con aquellos niños que no tienen lenguaje oral y a quienes hay que mostrarles imágenes o signarles con LSM las emociones, adentrarnos en esta aventura, también me causo incertidumbre y preocupación pues identifique que me falta mucho por trabajar con ellos para que logren sentir, identificar y armonizar sus emociones,

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La diversidad en las habilidades comunicativas expresivas y receptivas, tiene dificultades en cuanto a la expresión asertiva, los alumnos pierden el interes por el tema o prefieren ensimismarse en sus pensamientos y sentimientos, considero que hay que trabajar más con ellos para lograr la comunicación asertiva utilizando dispositivos móviles con pictogramas o la Lengua de Señas Mexicana.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

De los 27 alumno que se registraron en la estadística, me atrevo a decir que 17 han logrado identificar la tristeza, el enojo y la alegría, ya que a la hora de entrada me comentaban: ¡hoy me siento feliz!, o conversaban sobre lo que sucedía en casa y expresaban, estoy enojado con mamá, estoy triste porque mi perrito se murió, cada uno haciendo uso de las diferentes formas para expresarse.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta

Para ser sinceros, todas las actividades han sido significativas, en especial para los alumnos con síndrome Down, hipoacusia, TEA y problemas de comunicación, sin embargo, por uso y resultados implico la actividad de la dibujar la silueta, respiración.

Para apoyar lo anterior es importante considerar que se realizaron las actividades con apoyo de diferentes materiales, y que al ser una actividad permanente los niños se han adaptado a lo que ya tiene la rutina, respiración, ejercicio de agradecimiento, afirmaciones positivas con canciones, lo que hasta ahora dio paso a una mejora considerable.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

No cuento con evidencia de la actividad.

Los alumnos expresaron sentimientos cómo: no siempre estoy enojado, quiero tener amigos, me gusta jugar, pero nadie quiere jugar conmigo, no tengo zapatos, etc.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.		X			
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			X		