

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las emociones se han ido fortaleciendo a lo largo del curso y ciclo escolar, gracias a que los alumnos han podido compartir entre sí como se encuentran, las situaciones por las que han pasado y la forma de sobrellevar estos momentos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Primero los alumnos trabajaron el autoconcepto, es decir que piensan ellos de si mismos, como se visualizan, como se sienten, porque son importantes, qué los hacen únicos y a partir de eso reconocer a sus compañeros como personas que forman una sociedad. Se les mostró como comprender y empatizar con sus demás compañeros, aparte de esto; es importante saber que sus semejantes cuentan con aspectos positivos que muestran

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

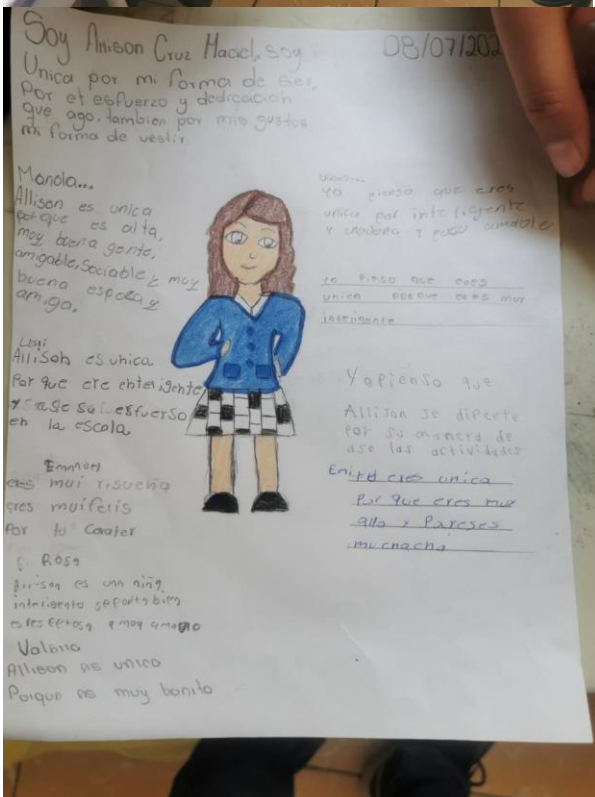
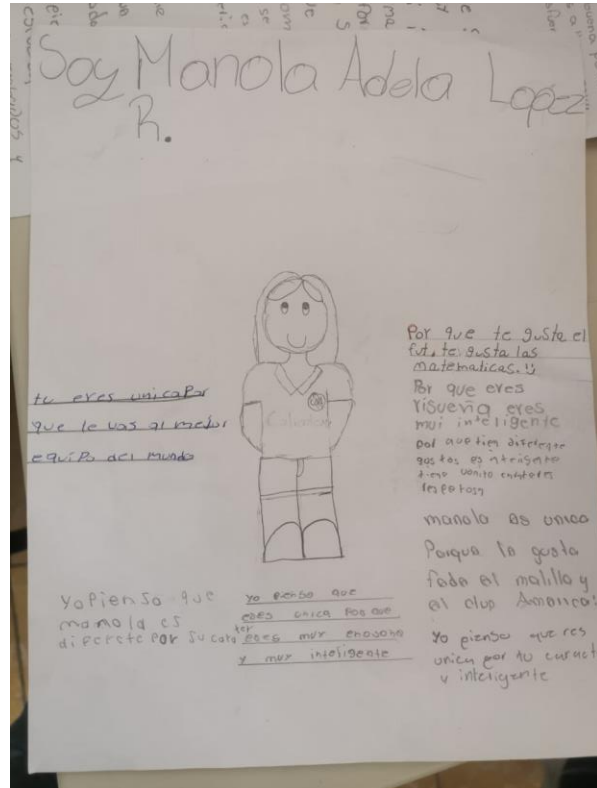
Antes de cualquier situación, ellos reconocen que su estado emocional no debe depender de personas ajenas, pero que en ocasiones si influyen los agentes externos. Sin embargo, ante esta premisa saben que al tener un buen manejo de emociones y al actuar de manera asertiva cualquier situación puede ser más sobrellevable. Al inicio del ciclo escolar difícilmente se relacionaban entre todos, pero a medida en que transcurrió el tiempo consiguieron empatar ideas que los encaminaron a una relación favorable.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

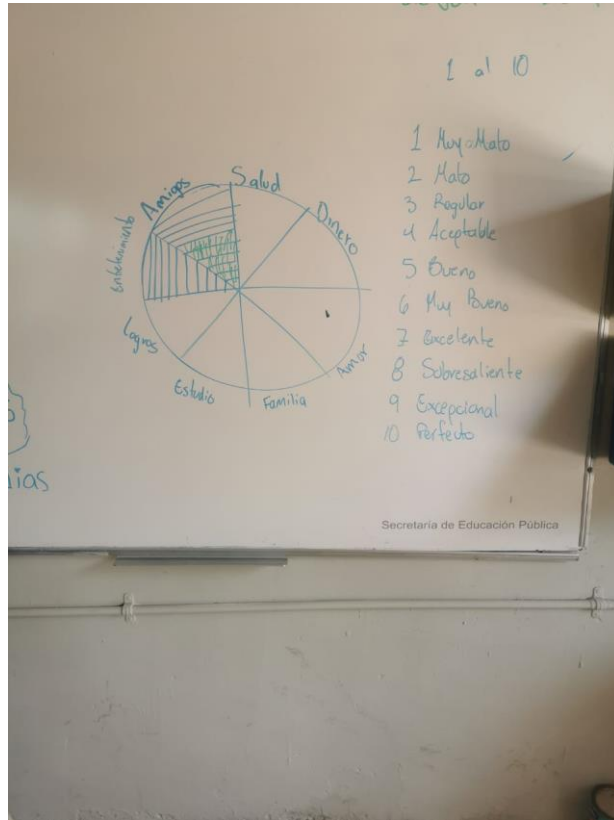
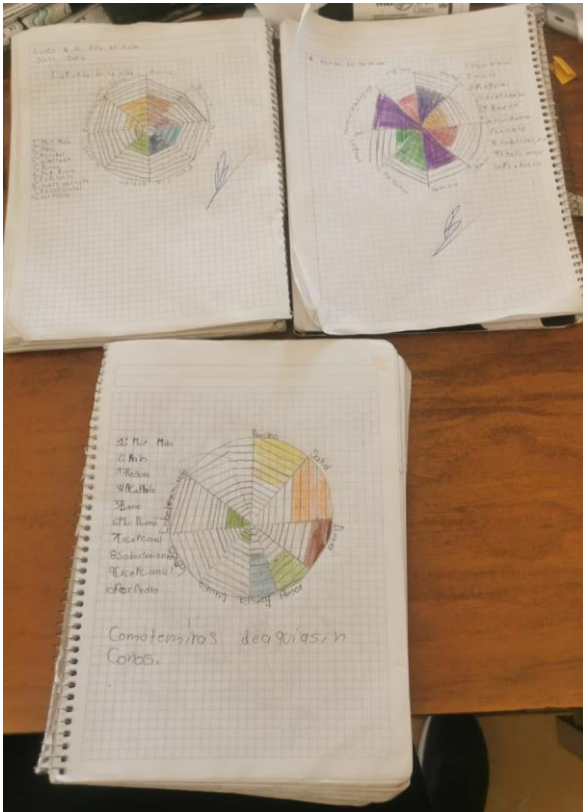
Primero fue importante el autoconocimiento, reconocer la importancia y relevancia que tengo en la función docente para poder encaminar y guiar a mis alumnos en el manejo de emociones, trasladarnos a un momento mediático y visualizarnos en un periodo no muy largo es favorable presto que nos cuestiona sobre aquello que me gustaría conseguir en ese

tiempo, de igual manera con los alumnos. Por otra parte hacer reflexión sobre la satisfacción que tenemos en distintos ámbitos nos ayuda a mejorar esas partes endebles.

- 1.
2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En esta actividad los alumnos hicieron una silueta representando a su persona, en seguida escribieron que los hace ser únicos, posteriormente la pasaron al conjunto de sus compañeros quienes escribieron una característica que ellos consideran los hace ser únicos. Posteriormente se compartió entre todos



Otra actividad que realizaron, fue la ruleta de la vida.
Los alumnos realizaron la ruleta, le dieron valor a los distintos
parámetros empleados y explicaron por qué razón consideran que
se encuentran en esa situación.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				X	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				X	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.			X		