

ACTIVIDAD 16 FORO 2 "HABLANDO EL MISMO IDIOMA "

Para el desarrollo de relaciones afectivas de los alumnos en el aula y comunidad-contexto es considerar estrategias, acciones que nos permitan mantener, fortalecer un aula socializadora y armónica. Mediando la organización, distribución del tiempo, materiales, dinámicas grupales, equipos de trabajo e individual, que coadyuve a mi función docente en educar con valores, para la vida a través de una formación humana e integral. Concretando la formación de mis alumnos en la práctica de emociones y cuyas familias se responsabilicen en ello. Las acciones son:

"DESIGNAR SEÑALES QUE PUEDA REPRESENTAR UNA ACCIÓN COMO SILENCIO O CALMA". en el aula coloqué y dibuje imágenes que representan calma: corazón, paloma de la paz, mano con corazón, flor y a un niño que le asignaron un nombre Jersey, en las mismas ellos comunicaron que los dibujos les gustaban, les pedí que contestaran si los dibujos se relacionaban con la calma y silencio, y respondiendo que el corazón señala amor y paz, la paloma invita a la paz, y el niño la tranquilidad. Uno de los alumnos pasa al pizarrón en la imagen del niño, y escribe que desea actuar y pensar con calma. Los invite a escuchar un audio, al escucharlo se percataron de que es importante mantener CALMA ante cualquier situación o eventualidad que se les presente al igual que el personaje que se menciona en el audio. Al mismo tiempo me di la tarea de escribir palabras importantes del audio. Ejemplo: osito de peluche, contar hasta diez, cantar, dibujar, colorear, armar rompecabezas, descansar, decidir estar solo, manipular plastilina y que todas estas acciones le ayudaran a mantener la calma y silencio en su interior.

Les solicite reproducir las imágenes, las que más les llamaba la atención, al terminar en tiras de cartulina de rehúso, escribieron frases, apoyándose de la palabra que más les llame la atención, rescatadas del audio. Después los invite ir a un salón de segundo grado "A ", en el que participaron leyendo las frases a los alumnos de ese grupo. Las frases que habían escrito para fortalecer la calma y silencio en uno mismo y con los demás. Ejempló: Cuando estoy enojada me gusta colorear.

Las acciones, estrategia del audio, participación, frases, reconocí e identifiqué que los niños desean un aprendizaje social, de paz, y que ellos pueden mentalizarse para cambiar convivir, con paciencia sin señalamientos, sin juicios a sus compañeros. Al aplicar concluí que todas estrategias proponen un fin emocional. Favorece la autoestima, la regulación, participación amena, colaboración de trabajo, disposición de aprendizaje. Al finalizar los alumnos demostraron inseguridad. al participar en la lectura de las frases escrita, aunado a ello me satisface que un alumno presenta la actividad en el grupo espectador muy seguro, y capaz de presentar la intención de la actividad. Es muy importante analizar mi pedagogía en clases. en la cotidianidad del día a día una buena disposición con calma y compromiso.

"TENER ACTOS DE GENEROSIDAD Y QUE PUEDAN COMPARTIRLOS A TRAVES DE FRASES, DIBUJOS U OBJETOS".

E inicie organizando al grupo en círculo de estudio, cuestionándolos ¿POR QUE LAS PERSONAS SE DAN UN ABRAZO?, para esto los invite a formar otro círculo en medio del aula, y según las características y necesidades de los alumnos me permití que participaran ocho alumnos, para que se den un abrazo y a si externar afecto y confianza.

En la respuesta, muchos opinaban ejemplificando, que los abrazaban por que llegaban del Estados Unidos y sus hermanos lo recibían con un abrazo, por su cumpleaños, por hacer una tarea, en este momento los alumnos socializaban sus saberes y experiencias en su contexto, con la familia y compañeros. Les leí la definición de GENEROSIDAD, participaron que generosidad es prestar, dar algo a alguien que necesita, como comida, dinero etc. Remarcándoles “Que debemos compartir, ayudar, sin esperar nada a cambio, que den afecto y no lo compren.”

Se ejemplifico unas experiencias palpables del día del niño, que el director de la escuela había sido muy generoso, por la función de payasos, que presenciaron, el darles paletas, pelotas, de igual manera su maestra. había dado un pequeño detalle a sus mamás el día de las madres una flor, respondiendo que la tenían aguardada. Les mencione que la GENEROSIDAD esta en cada momento de su vida y que sus papás son muy generosos al ayudarles con sus tareas. Les escribí un ACROSTICO, lo leyeron y les pedí reproducirlo en su cuaderno, y pueden modificarlo con apoyo de su familia. Por último, los alumnos compartieron dulces, con otros compañeros, lo cual fue una experiencia muy bonita pues se abrazan, comparten, demostrando mucha felicidad. La dinámica de trabajo me permitió actuar, que, si se puede trabajar con armonía, con inclusión y con TODOS, solo que ellos en ocasiones demostraban inseguridad, pero aprendieron una temática, que les dejara huella en sus corazones, y que aprendieron que siempre deben de ayudar, aportar de su granito de arena, en lo que puedan y así generar calma y donde quiera que vayan ser generosos. Como docente reconozco ir cambiando más mi función laboral, con temáticas de formación emocional, con estrategias novedosas, creativas abonando a la formación integral de los niños.