

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los alumnos y yo como docente, vivenciamos las actividades, siendo positivos, demostrando que se puede conocer el sentir de las demás personas, tomar en cuenta a nuestros compañeros y ser empáticos con ellos.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se realizaron intercambio de ideas, sugerencias y opiniones sobre las actividades, los alumnos compartieron algunas experiencias y vivencias de casa; se realizó la actividad a nivel grupal y se promovió la participación de todos los alumnos.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Por qué reconocen las personas que están a nuestro alrededor también sienten, y también desean ser valoradas, como ellos mismos, lo cual les ha permitido reconocer las distintas emociones que experimentan sus compañeros, además de dialogar sobre lo que ellos ven acerca de los demás.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

- La comunicación asertiva, ya que ha mejorado la comunicación verbal entre compañeros.
- Mis afirmaciones personales, ya que me motivan a ser mejor cada día.
- La empatía, puesto que es muy importante entender a los demás y ponernos en su lugar para poder comprender lo que están viviendo o sintiendo.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

CUATRO A LA VEZ

A través de esta actividad los alumnos comenzaron a reconocer a sus compañeros como portadores de esa emoción, entre ellos se identificaron e hicieron saber de qué forma los están viendo los demás, si a algún compañero lo reconocen por ser, tranquilo, enojón, feliz, etc.,

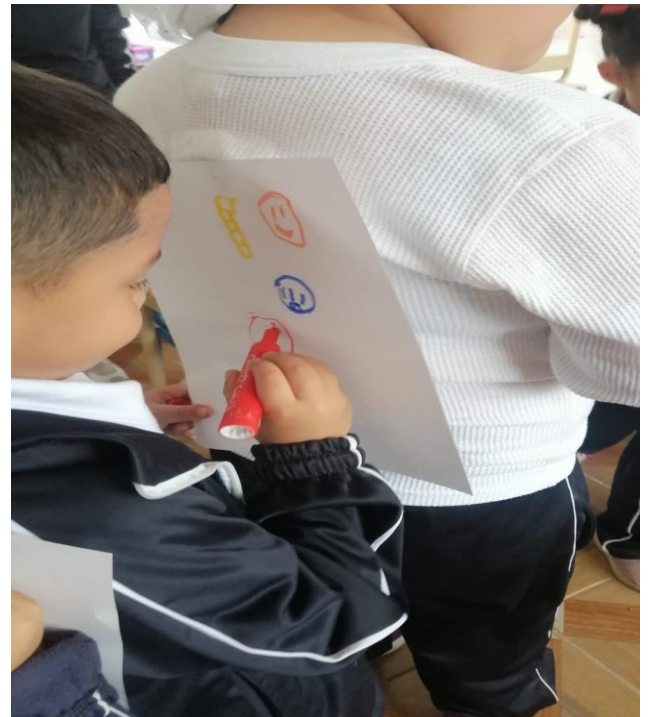
A algunos de los alumnos les costó un poco la participación ya que se muestran tímidos de participar, más en la relación alumnas y alumnos, en actividades que les implica un acercamiento directo.





EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES

En esta actividad me atreví a realizar un cambio en la estrategia de aplicación, ya que como tengo alumnos de preescolar, la mayoría de ellos aún no escribe palabras como tal, sin embargo, en vez de escribir en la hoja, realizaron dibujos con caritas de emociones que han logrado identificar en sus compañeros regularmente, como la felicidad, la preocupación, el enojo, etc.





En conclusión, ambas actividades resultaron de beneficio para que los alumnos, no dejaran de lado a sus compañeros, se comunicaron de mejor manera, identificaron algunos logros y dificultades, que presentan ante la expresión de ideas y emociones.

Rúbrica PTP 2					
Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.		X			
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.		X			
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.	X				
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.	X				