

## Foro 2: Hablando el mismo idioma

Hola soy Florina Vianey Vázquez Avalos, maestra de segundo grado de primaria en la Esc. Rural 7 estatal en León, Gto. En mi comunidad educativa y sobre todo en el ambiente escolar de mi grupo considero importante enfatizar la práctica de **compartir retroalimentación día a día o en momentos específicos** para enriquecer el desarrollo armónico de mis niños acentuando sus aciertos y orientando a que identifiquen de manera autónoma qué pudiesen modificar para sentirse bien y practicar una buena convivencia con sus pares en el trabajo colaborativo o en los momentos recreativos fuera del aula. Lo cuál realizó de manera verbal o escrita en sus cuadernos. Así mismo, cuando llevamos a cabo la coevaluación. Ellos se anotan observaciones de trabajo de sus compañeros. Para que sepan que necesitan corregir, etc.

De **mantener la calma** que es tan necesaria en el día a día. Pues en situaciones de desacuerdos por falta de una comunicación asertiva nos alejamos de los objetivos de aprendizaje al trabajar de forma colaborativa o grupal dejando emociones de frustración, tristeza o enojo lo cual es otra oportunidad para mejorar.

Y de **practicar la escucha**; para lograr esa comunicación deseada en la que todos los actores involucrados en un equipo de trabajo, en un accidente dentro del salón o en el patio y en un desacuerdo logren expresar lo que sienten, así como el motivo de sus acciones que muchas de las ocasiones son sin intención de agredir pero que llegan a lastimar a alguien y buscando un acuerdo o limar asperezas entre pares para evitar situaciones de conflicto. O bien de mi hacia mis alumnos para conocerlos y saber sus vivencias y ser empática ante las situaciones que viven y entender su comportamiento. Logrando conectar con ellos y poder apoyarlos de la forma que lo necesitan

**Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos/as** pues todos necesitamos una red de apoyo que nos fortalezca y tienda la mano cuando lo necesitamos. Realizar actividades que incentiven la empatía contribuye a fortalecer su autoconocimiento y reconocimiento de los demás y de la importancia de practicar una comunicación asertiva por ello hacemos actividades de convivencia dentro y fuera de la escuela





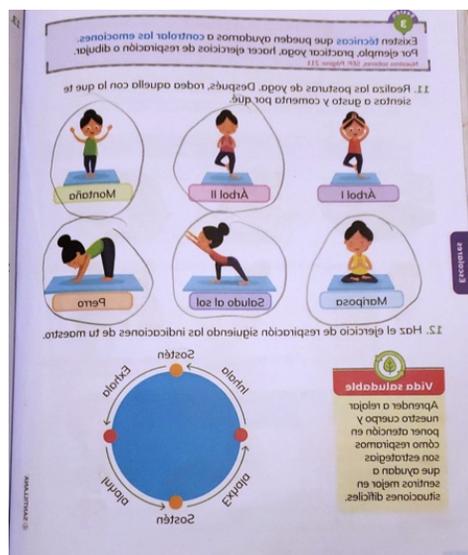
En nuestra escuela fomentamos la convivencia armónica entre niñas y niños

Estrategia aplicada

### Mantener la Calma y practicar la escucha

Para dar inicio realizamos un ejercicio de calma mediante la posición de mariposa que es la que en colectivo les pareció la más cómoda.

De las posiciones de yoga que estuvimos explorando con anticipación en clase. Al término del ejercicio conversamos sobre cómo se sintieron y retomamos en termómetro emocional para indicar su estado.



Posteriormente les mencioné una situación problematizadora: Ana estaba formada para que le revisara la maestra su actividad y Pedro llegó corriendo y la empujó. Eso provocó que Ana se pegara en una de las mesas y mediante lluvia de ideas expresaron cómo podrían dar solución a esa situación de conflicto practicando la escucha y empatía, luego los niños realizaron un ejercicio similar de forma escrita

5. Escribe cómo resolverías los conflictos.

a) A la hora del recreo unos compañeros querían jugar fútbol y otros a las escondidas.

*Aplaudos y jugando*



b) Sara no les habla a sus amigos porque repartieron un paquete de galletas y a ella no le tocó ninguna.

*desir medas una por favor*



Enseguida movimos el mobiliario y quisieron acostarse para escuchar la historia de un dragón de fuego que solía expresarse de forma agresiva, una tortuga que prefería no hablar por temor o vergüenza y una niña que trataba de expresar lo que piensa y siente sin dejar de valorar lo que los demás sienten y piensa tratando de tener acuerdos que sin pensarlo tuvieron que ayudarse para salir de un castillo mágico y que solo pudieron salir hasta que lograron comunicarse asertivamente.



En el pizarrón definimos que es la comunicación agresiva, pasiva y asertiva por las características de los personajes y la forma de solucionar el problema del cuento, lo copiaron en su cuaderno y después escribieron que tipo de comunicación es de acuerdo con unas frases que anotaron en su cuaderno