



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar la actividad "Un paseo por el bosque," los estudiantes sintieron curiosidad y expectativa sobre lo que aprenderían con la actividad. También se sintieron nerviosos al tener que compartir aspectos personales con sus compañeros, pero al ir avanzando, los alumnos sintieron un poco más de seguridad al expresar lo que sentían al ser escuchados y ver que la mayoría tiene cosas en común.

Al concluir la actividad, se destacó que todos tienen el potencial de crecer y desarrollar nuevas cualidades y logros. Se fomentó un ambiente de apoyo y colaboración, ayudando a cada estudiante a sentirse motivado para seguir trabajando en su propio crecimiento personal y en el de sus compañeros.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Durante la actividad llevada a cabo, se promovió el desarrollo de la autoestima. Al pedir a los estudiantes que dibujaran un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos, se les brindó la oportunidad de reflexionar sobre sus cualidades positivas (raíces), sus acciones positivas (ramas) y sus logros (frutos). Este ejercicio introspectivo les ayudó a identificar y valorar sus fortalezas y éxitos.

Al llevar el dibujo del árbol en el pecho y compartirlo con sus compañeros durante el paseo, los estudiantes expresaron sus cualidades y logros en un ambiente seguro. La validación y el reconocimiento de sus compañeros al leer en voz alta "Tú eres..." les permitieron sentirse valorados y apreciados, fortaleciendo así su autoestima.

Al descubrir que otros compañeros tenían cualidades y logros similares, los estudiantes se sintieron más conectados y menos aislados en sus experiencias. Esta conexión promovió un sentido de pertenencia y comunidad, contribuyendo positivamente a su autoestima.

La actividad concluyó destacando que todos tienen el potencial de crecer y desarrollarse. Se promovió un ambiente de apoyo y colaboración, donde los estudiantes se sintieron motivados a trabajar en su propio crecimiento personal y a apoyar el desarrollo de sus compañeros. Este entorno de apoyo mutuo es fundamental para desarrollar una autoestima saludable.

Los estudiantes recibieron comentarios positivos no solo de sus compañeros, sino también del facilitador de la actividad. Este refuerzo positivo ayudó a consolidar una imagen positiva de sí mismos.

Al hablar sobre el potencial de crecimiento del árbol y los futuros frutos, se alentó a los estudiantes a visualizar y trabajar hacia un futuro en el que continúen desarrollando sus habilidades y logrando sus metas. Esta perspectiva positiva les proporcionó una mayor confianza en su capacidad para crecer y tener éxito.

Estas estrategias combinadas crearon un entorno en el que los estudiantes pudieron explorar, expresar y recibir validación por sus cualidades y logros, fortaleciendo así su autoestima.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí, ya que se ha trabajado anteriormente temas relacionados con la autoestima. Porque se han abordado previamente temas relacionados con la autoestima en las actividades y lecciones, lo que les ha proporcionado una comprensión sólida y herramientas prácticas para fortalecerla.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.



Todas las actividades han sido esenciales para desarrollar la autoestima de los estudiantes y crear un ambiente de clase positivo y colaborativo. También han ayudado a los estudiantes a encontrar sus cualidades, identificar sus emociones y reconocer sus fortalezas. Estas actividades no solo promueven el autoconocimiento y la valoración personal, sino que también fomentan la empatía y el apoyo mutuo entre los compañeros.

Al reflexionar sobre sus cualidades positivas, acciones y logros, los estudiantes adquieren una mayor comprensión de sí mismos y de sus capacidades. Compartir estas reflexiones en un entorno seguro y de apoyo les permite recibir validación y reconocimiento, fortaleciendo su autoestima.

Además, al descubrir similitudes y experiencias compartidas con sus compañeros, los estudiantes se sienten más conectados y menos aislados, lo que contribuye a un sentido de pertenencia y comunidad en el aula. Este ambiente colaborativo y de apoyo es fundamental para el desarrollo personal y el éxito académico de cada estudiante.

En resumen, las actividades implementadas no solo han sido cruciales para el desarrollo de la autoestima, sino que también han promovido un entorno donde los estudiantes pueden crecer, apoyarse mutuamente y alcanzar sus metas personales y académicas.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			✓		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.			✓		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.			✓		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.		✓			