

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar la actividad "El aula de las palabras amables", se generaron una variedad de pensamientos y emociones en los estudiantes. Entre los pensamientos, surgieron los siguientes: "No sabía que mis compañeros pensaban esto de mí" y "Realmente tengo cualidades positivas que a veces olvido o no reconozco". Las emociones incluyeron sentir alegría por recibir comentarios positivos y amables, y sentir gratitud hacia los compañeros por sus palabras.

No solo se promovió un ambiente positivo y de respeto dentro del aula, sino que también se ayudó a los alumnos a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de los demás, fomentando relaciones más sólidas y saludables.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La actividad realizada de "El aula de las palabras amables" promovió la comunicación asertiva al enseñar a los estudiantes a expresarse de manera positiva y respetuosa, a dar y recibir retroalimentación constructiva, y a crear un ambiente de apoyo y empatía.

La actividad "El aula de las palabras amables" promovió la comunicación asertiva de varias maneras:

***Expresión Positiva y Constructiva:** Los estudiantes se enfocaron en identificar y expresar cualidades positivas de sus compañeros, lo que fomenta un lenguaje constructivo y alentador.

***Retroalimentación Respetuosa:** La actividad enseñó a los estudiantes cómo dar retroalimentación positiva de manera respetuosa y considerada, enfatizando las fortalezas de los demás.

***Escucha Activa y Empatía:** Al escribir palabras amables, los estudiantes debían reflexionar sobre las cualidades de sus compañeros, fomentando la empatía y la escucha activa.

***Refuerzo de la Autoestima y la Confianza:** Al recibir comentarios positivos, los estudiantes experimentaron un refuerzo de su autoestima, lo que les permite comunicarse con mayor confianza y seguridad.

***Ambiente Seguro y de Respeto:** La actividad creó un ambiente donde los estudiantes se sintieron seguros para expresar sus pensamientos y emociones sin temor a ser juzgados.

***Modelado de Comportamiento Asertivo:** La participación del profesor en la actividad, tanto escribiendo como portando su propia hoja, modeló un comportamiento asertivo para los estudiantes.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Gracias a las actividades realizadas durante el inicio del ciclo escolar, los alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque experimentaron directamente sus beneficios en la mejora de las relaciones, la confianza en sí mismos y la creación de un entorno positivo y seguro.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas de este segundo módulo para mí han sido:

“El aula de las palabras amables” Descripción: Esta actividad consistió en que cada estudiante se colocara una hoja en la espalda para que sus compañeros escribieran palabras positivas o amables sobre ellos. Al finalizar, los estudiantes leyeron y compartieron las palabras y emociones que les provocaron.

Práctica: He puesto en práctica esta actividad al promover un ambiente de apoyo y reconocimiento en mis interacciones diarias. Me esfuerzo por dar retroalimentación positiva y destacar las cualidades de las personas a mí alrededor, creando un ambiente más armonioso y colaborativo.

“Taller de Comunicación Asertiva” Descripción: En este taller, aprendimos sobre las características de la comunicación asertiva y practicamos mediante ejercicios y simulaciones cómo expresar nuestras ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa.

Práctica: Aplico los principios de la comunicación asertiva en mis interacciones diarias, asegurándome de expresar mis necesidades y opiniones de manera directa pero respetuosa. Esto me ha ayudado a establecer límites claros y a manejar mejor las conversaciones difíciles.

“Ejercicios de Autoestima y Autoconocimiento” Descripción: Estos ejercicios estaban diseñados para ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias fortalezas y áreas de mejora, fomentando una autoestima saludable.

Práctica: Incorporo técnicas de autoconocimiento en mi rutina diaria, como llevar un diario de gratitud y reflexionar sobre mis logros y aprendizajes. Esto me ayuda a mantener una perspectiva positiva y a seguir creciendo personalmente.

Estas actividades no solo han sido significativas en términos de aprendizaje, sino que también han tenido un impacto práctico y positivo en mi vida diaria, ayudándome a comunicarme de manera más efectiva y a construir relaciones más saludables y respetuosas.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Entre los pensamientos, surgieron los siguientes:
"No sabía que mis compañeros pensaban esto de mí" y "Realmente tengo cualidades positivas que a veces olvido o no reconozco".

Rúbrica PTP 2

| Instrumento para evaluar PTP del módulo 2 | | | | | |
|--|---------------------|-------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión | | | | | |
| | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | |
| Indicadores | 1 | 3 | 4 | 5 | Observaciones |
| 1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas. | | | ✓ | | |
| 2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. | | ✓ | | | |
| 3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2. | | | ✓ | | |
| 4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo. | | ✓ | | | |