

El aula de las palabras amables

Nota:

Hice una modificación a la dinámica pues tengo necesidades particulares que puedo abordar con este trabajo, comento: tengo tres alumnos y dos alumnas en tercer grado que se sienten relegados por ser de la comunidad LGTB, así que centre la actividad en algo que los pudiera integrar sin ser muy evidente, la finalidad era hacerlos parte del grupo de una manera que sintieran empatía y comprensión.

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Empatía, los alumnos se colocaron en el lugar de sus compañeros e hicieron conciencia de los sentimientos y emociones que experimentan.

Cuando los jóvenes crearon su cartel que dice “Todos somos iguales”, los alumnos reflexionan sobre la importancia de tratar a todos con respeto, independientemente de sus diferencias, con ello se refuerza la conciencia social;

Otro es la colaboración y trabajo en equipo, en el momento en que comenzaron a pensar en cómo trabajar juntos para crear un cartel efectivo les ayuda a valorar la diversidad y el aporte de cada miembro del grupo, los jóvenes piensan sobre su papel en la promoción de un ambiente inclusivo y cómo sus acciones pueden impactar positivamente a sus compañeros.

Era muy notoria la alegría que les da realizar este tipo de acciones, les da alegría y satisfacción al ver su trabajo finalizado y exhibido en la escuela, sabiendo que han contribuido a un entorno más inclusivo donde cobijaban a sus compañeros, ahora se sienten protectores y guardianes del ambiente seguro. Se sienten empoderados al reconocer que sus acciones, como crear un cartel, pueden hacer una diferencia positiva en su comunidad escolar y en su grupo en particular

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Cada joven recibió reconocimiento por su contribución al cartel, una vez que terminaban sus carteles pasaban al frente y lo mostraban a sus compañeros, sus mismos compañeros les brindaban un aplauso o una recomendación para mejorarlo, una vez que era elegido como “listo para exponerse en el muro de su salón” recibía un elogio directo de mi parte. Gracias a esto pudieron sentirse valorados y apreciados por su esfuerzo y creatividad, esto generaba un refuerzo en la autoestima de los alumnos, haciéndoles sentir que su trabajo y sus ideas son importantes.

De igual manera tanto yo como sus compañeros proporcionamos refuerzo positivo constante durante el proceso, destacando los aspectos positivos del trabajo de cada alumno y del grupo en general.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si, El refuerzo positivo ayuda a los jóvenes a desarrollar una imagen positiva de sí mismos, incrementando su confianza en sus habilidades y en su capacidad para contribuir de manera significativa.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

A veces cuando pensaba en emociones no me detenía considerar si había un orden jerárquico en las emociones o una prioridad en cuanto a ellas, pero después de hacer la actividad 13 me di cuenta que es muy importante hacerlo por salud mental porque a la larga influye en la salud física, cuando estaba priorizando para el trabajo en equipo me queda un buen sabor de boca ver cómo le doy prioridad a aspectos que tienen que ver primero conmigo y luego con mi entorno.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					