

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las emociones y sentimientos personales y grupales generadas por las actividades realizadas fueron, primeramente, nos sentimos muy contentos (as), ya que todos y todas las y los que ahí nos encontrábamos logramos excelente comunicación asertiva; nos encontrábamos felices, porque se logró el objetivo de la actividad, de igual modo estábamos muy relajados (as), puesto que el juego estaba muy divertido (se hacían gestos muy graciosos).

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió ya que, aprendimos a comunicarnos adecuadamente con señas, ello con la actividad “cuatro a la vez”, debido a que, sin mencionar palabra podíamos comunicarnos para saber cuál era la persona indicada, ello mejoró significativamente la comunicación en el grupo, e hizo que todos (as) nos concientizáramos de la importancia de la comunicación verbal y no verbal.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Porque nos hicimos conscientes de la importancia de saber transmitir adecuadamente lo que deseamos decir, ello sin lastimar y sin ofender. De igual forma conocimos las diferentes formas y tipos del lenguaje (verbal y no verbal), todos (as) comprendimos que el tono, los ademanes, las posturas, etc., también comunican. Y, a través de las actividades planteadas pusimos lo anterior en práctica.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas para mí en este módulo han sido las siguientes “la escucha activa”, ello ha reafirmado en mí lo importante y lo bien que se siente el escuchar y ser escuchado, lo he puesto en práctica escuchando a mis alumnos y familia y se siente bien saber de ellos sin juicios. Otra actividad que me ha encantado ha sido la “empatía” el ponerme en el lugar de mis alumnos y familiares ha contribuido a comprenderlos y mejorar la convivencia entre todos (as).

La actividad “manejo y solución de conflictos” nos ha permitido a todos una mejor solución y resolución de las situaciones que se nos han presentado y en lo personal me ha permitido apreciar el conflicto como una oportunidad de mejora.

Tres de las acciones que llevé a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto fueron: las actividades grupales “cuatro a la vez”, “veo y siento qué es” y “el dragón, la tortuga y el pulgar arriba”.

Las estrategias, ejercicios que aplicamos fueron: mantener la calma, elogiar a las y los estudiantes, así como tiempo de acusación, las cuales fueron muy enriquecedoras y coadyuvaron para una comunicación más asertiva.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una:



Actividad “uno a la vez”. En ella 4 Integrantes se colocaban de pie, la maestra mencionaba una emoción y las y los alumnos (as), sin hablar, indicaban a la persona que poseía la fortaleza emocional mencionada.

Actividad “veo y siento qué es”, una o un alumno (a) tiene una tarjeta con el nombre de algún objeto. Lo describe (sin decir explícitamente qué objeto es), ello al otro estudiante quien dibuja el objeto basándose en las descripciones que le hace.



Actividad “palabras amables”, se colocó una hoja en la espalda de un alumno (a), para que sus compañeras y compañeros le escriban alguna palabra positiva o amable.

