PARTICIPACIÓN EN EL FORO. MÓDULO 2. BEATRIZ TORRES RODRÍGUEZ.

Estrategia seleccionada: tiempo de acusación (designar un tiempo específico para solucionar justo alguna queja o acusación en ese momento si es por su puesto una situación que puede esperar su tiempo de resolución).

Situación: el alumno Tadeo de 4°B, es un alumno violento en demasía; golpea e insulta a sus compañeros, es agresivo verbal y físicamente, no respeta reglas, no trabaja en equipo, es muy competitivo e incluso retador con todos (as) los integrantes de la comunidad escolar.

Acción: se designó un tiempo (en esa sesión el alumno en cuestión no fue a la escuela), se escucharon todas las acusaciones de las y los alumnos (as), se propició la pregunta del ¿cómo creen las y los alumnos que podemos resolver la situación?

Todos y todas comentaron algunas estrategias que podíamos implementar, entre las significativas estuvieron; el estar tranquilos ante situaciones de conflicto, denunciar, no responder a las agresiones, entre otras.

De igual forma, mi intervención docente consistió en hacerlos conocedores de las emociones que existen, como encaminarlas y no engancharse ante la situación problemática que se presente, de igual forma les comenté que están siempre acompañados y de la necesidad de la denuncia, ello sin contestar a las agresiones.

Les mencioné de la importancia de regular sus emociones y que de esa manera ayudarémos a Tadeo.

Lo anterior lo aplicamos en la siguiente sesión, donde ya estaba el alumno y, de inmediato se presentaron conflictos y las y los alumnos aplicaron los acuerdos establecidos, ellos se manifestaron tranquilos, denunciaban y no respondían la agresión, con lo cual Tadeo se sorprendió.

Poco a poco Tadeo ha ido mejorando su comportamiento, ello con la ayuda de todos (as).

La importancia de educar en las emociones ha ayudado mucho al grupo y a Tadeo a mejorar los comportamientos y, de igual forma, ello ha contribuido a la mejor

dinámica de la disciplina grupal y el mejor logro de los aprendizajes, así como la buena convivencia y el trabajo en equipo. El mejor ejemplo de ello ha sido la mejora de los comportamientos del grupo, y sobre todo, la mejor conducta, convivencia y trabajo en equipo del alumno Tadeo.

Una innovación en la práctica fue que las y los alumnos hicieron un decálogo de comportamientos y actitudes, ello con una buena comunicación y empatía, con el manejo y educación en las emociones.

DEBATE:

¿Las y los compañeros (as), creen que fue óptima la estrategia empleada?

RECUPERACIÓN DE LAS APORTACIONES DEL GRUPO:

Considero que las aportaciones de mis compañeros han sido muy importantes, ya que consideramos relevante la educación en las emociones, ya que ello coadyuvará en formar ciudadanos y ciudadanas con más herramientas para la vida y el mundo.