

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los pensamientos de los educandos con el desarrollo de la actividad de lo que comunican los rostros y lo que comunica tu cuerpo fueron diversos algunos se preocupaban por cosas negativas que se vinieron a sus cabezas sin ser estas fundamentadas, otros se mostraban reflexivos y curiosos con respecto al tema otros imaginaban que el cuerpo les iba a hablar por medio de ruidos, las emociones que vivieron en sus personas fueron sorpresa, temor, angustia, incredulidad y vergüenza en el momento que algunos compañeros se rieron por lo del habla con ruidos que el cuerpo tendría con ellos.

Su incredulidad, sorpresa y curiosidad crecieron cuando se abordó el tema de los tipos de comunicación que existen la comunicación verbal que es el tipo de comunicación con la cual se nos Bendijo para ser la especie encargada de cuidar de este planeta la habilidad de resolver los conflictos o problemas de forma pacífica, del mismo modo se abordó el tema de la comunicación no verbal aquella de la cual muy pocos prestamos atención ya que estamos muy dispersos en cosas banas de este mundo y pasamos de lado este tipo de comunicación que es muy importante y el pasarla de lado nos ha generado conflictos o problemas muy significativos. Algunos compañeros alumnos se llenaron de sorpresa, otros de temor y algunos de angustia al darse cuenta que inclusive la manera en como coloreas un dibujo dice mucho de tu estado de ánimo, el cómo escribes, los colores que utilizas en ese momento expresando que sentían temor de que los juzgaran de mala manera por esos hallazgos en sus personas.

En el tema de la comunicación Agresiva, Pasiva y Asertiva los alumnos expresaron tristeza y temor al darse cuenta que la mayoría de comunicación que existe hoy en la actualidad es tanto agresiva como pasiva, dejando ver la ira de las personas “el monstruo que llevamos dentro” lo llamaron ellos o como la mayoría de ocasiones ocultamos nuestras verdaderas emociones ante el que dirán de la sociedad ocultándonos bajo mascarar que disfrazan nuestras verdaderas emociones dejando relegada la comunicación pura y verdadera esa

comunicación que se está perdiendo hundiéndonos en un mar de emociones negativas y una comunicación disfrazada y falsa.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Primero como plenaria investigamos sobre la empatía uno de los valores más mal implementado y más distorsionado en la actualidad, en esta investigación alumnos y maestros llegamos a la conclusión que la comunicación tanto verbal como no verbal juegan un papel muy importante para poder darle vida a la comprensión y entendimiento de las emociones vividas por los demás, de este modo los alumnos comenzaron a identificar en que momentos utilizar la comunicación asertiva ya que las emociones de las personas influyen mucho en el mensaje de la comunicación, Daniel Goleman nos hace mención de 3 tipos de empatía la cognitiva implica el ponernos en lugar de la otra persona y como piensa para así tener una comunicación efectiva, la empatía emocional es el experimentar en nuestro propio cuerpo el eco de las emociones sentidas por la otra persona y por último el nivel máximo de empatía existiendo en este una solidaridad o preocupación por lo que piensa y siente la otra persona, habiendo analizado estos términos los educandos cayeron a la conclusión de que en casa este valor no se los han enseñado como tal inclusive mencionan que es muy poco lo que ven y sienten que se practica este valor resaltando la carencia de este en sus actividades de la vida diaria importando más para ellos sus deseos y necesidades que lo que sienten y piensan los demás, por ello en los círculos de la pas y mesas de negociación se está trabajando en el desarrollo de la confianza para manejar las situaciones conflictivas, una comunicación llena de claridad y fácil de entender para los demás siempre siendo transparentes sin llegar a ofender a los demás y desarrollo del control de como se brinda la información o la opinión y punto de vista personal manteniendo siempre la calma, la verdad resulta todo un desafío pero como docente tenemos la confianza que con trabajo y dedicación obtendremos buenos frutos con nuestro grupo.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si la reconocen y sienten que es el mejor tipo de comunicación que existe el cual nos lleva a evitar conflictos y nos ayuda a dar mejor solución a estos además de tomar en cuenta las opiniones de todos los involucrados dándoles la misma importancia a todos por igual guardando siempre el respeto y reconociendo que la postura de los demás es válida no importando si coincide o no con la mía misma.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las actividades más significativas para los educandos es trabajar con la comunicación asertiva en las mesas de negociación cuando surge un conflicto en alguna actividad. Primero se presenta el conflicto que surgió y los participantes que se vieron involucrados en este, posteriormente se toma el formato con la imagen de la comunicación agresiva, el de la comunicación pasiva y el de la comunicación asertiva y se toman los testimonios de los implicados y se anotan según sea el tipo de comunicación que utilizaron en el conflicto, posteriormente se pregunta cuales fueron sus emociones vividas durante el conflicto de cada una de las partes y posteriormente se les invita a la reflexión de ponerse en el lugar contrario del compañero que participo con ellos en el conflicto para hacer énfasis en la empatía del mismo modo se toma en cuenta los puntos de vista de los compañeros que sirven como oyentes para así poder encontrar un camino a la mediación mediante la comunicación asertiva.

Otra actividad es la vuelta a la calma en esta actividad los alumnos tienen como propuesta realizar actividades de relajación las cuales se encuentran propuestas en una caja frente al salón se realiza una pausa activa cuando se ve que los educandos se están tensando u estresando pasa un compañero elige un abate lenguas y lee en voz alta la actividad escrita en ella estas actividades son las siguientes: salir a botar el balón de basquetbol y hacer pases, tomar un libro y salir a leer bajo un árbol, tomar un juego de mesa y jugar por 10 min, tomar una imagen y colorear, recostarse en el piso, bailar una canción, etc.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividades de vuelta a la calma y de detección de estados de ánimo por medio del lenguaje no verbal de los educandos.



Mesas de negociación para la comunicación acertiva.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			X		