

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar las actividades propuestas tanto individuales como en mi grupo, he notado un gran avance de mí persona, logro reconocer cómo es que me siento yo, pero principalmente puedo expresarlo y de esta manera ya no oculto mis emociones, estas actividades me ayudan de alguna forma a ponerle nombre a los que estoy sintiendo, decir mis emociones mejoraron la dinámica familiar que tengo y estos han traído algunos pequeños cambios.

En la escuela de igual manera me ayudó a ser más receptiva con mis alumnos, muchas veces en mi día a día pasan desapercibidas las necesidades emocionales de mis alumnos, en esta ocasión durante estos días que estuvimos trabajando la comunicación afectiva, pude darme cuenta de las situaciones que mis alumnos traen desde casa, de igual forma hacerlos conscientes de que los compañeros en ocasiones están pasando situaciones similares y que es bueno escuchar a las personas sin juzgarlas y entender que aunque no estemos de acuerdo con algunas ideas debe respetarlas y escuchar atento.

Fue muy gratificante practicar la gratitud y reconocer y valorar todo aquello que tenemos y que muchas veces pasamos por visto a veces estamos inmersos en nuestras cosas del trabajo que olvidamos agradecer por las pequeñas cosas que llegan a nuestra vida, agradecer por las personas que nos rodean. Sentí una inensa alegría al leer las frases que mis alumnos me escribieron con cariño, me sentí aceptada y querida por ellos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante el desarrollo de las distintas actividades observé que los alumnos lograron establecer vínculos con alumnos que durante el ciclo escolar casi no hablaban, en mi grupo tengo una alumna con situación especial de aprendizaje lo cual le hace aislarse y en estas actividades la vi muy alegre, se integró sin ningún problema y participaba muy activa a su

ritmo en las diferentes actividades. Al igual vimos cambios por ejemplo durante el recreo y en la clase de educación física pueden ahora expresar mejor lo que quieren o en lo que están en desacuerdo, aun falta mucho por trabajar en cuanto a este tema pero siento que hemos avanzado, una ventaja será que para el próximo ciclo escolar me llevaré mi mismo grupo y podré dar continuidad a estas actividades para mejorar la comunicación asertiva entre ellos y conmigo

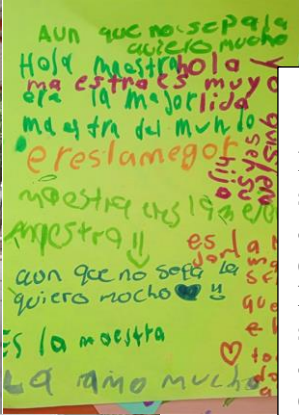
1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí la reconocen aunque siento y creo que se debe continuar el trabajo para que sigan practicando hasta apropiarse de ella. Me gustó que en la actividad de escribir palabras en la espalda hubo varios niños que se sorprendieron al leer lo que sus compañeros pensaban de ellos, se les veía la cara de alegría al leer cosas positivas en sus hojas, en la actividad de adivinar el objeto les gustó mucho, al principio los niños que casi no hablan o participan no sabían cómo expresarse por pena, pero con el paso de otros compañeros, ya para la segunda ronda les resultó más sencillo. Todo el grupo logró respetar turnos y saber esperar su turno. Sentí un cambio en cuanto al ambiente y la dinámica en mi aula, se apoyaron más en las actividades, prestaron atención a las necesidades y opiniones de los compañeros durante las clases.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí creo la más significativa fue la de escribirse en la hoja en la espalda frases positivas incluso a mí me gustó cuando me pidieron ponerme una hoja y escribirme y me sentí agradecida con las palabras de mis niños hacía mí, para ellos también fue gratificante leer aquellas muestras de cariño de sus compañeros. También Ahora al iniciar la clase comenzamos diciéndonos palabras positivas para iniciar el día y damos un espacio para que si alguien está pasando por algo (triste, alegre o que le preocupa algo) nos pueda platicar y compartir si alguno está pasando la misma situación, ha sido una práctica común al iniciar el día o al final casi para formarse para salir platicamos sobre qué les gustó más durante las clases.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una

Actividad El aula de las palabras amables.

Los alumnos escribieron sobre algunas hojas palabras amables y positivas, después di un espacio para que leyeran en silencio y después socializamos dijimos en voz alta aquellas cosas positivas que tiene y que los demás observan. Guardamos las hojas en sus carpetas.







Actividad: Veo y Siento ¿qué es?

Fue muy divertida, al inicio estaban cohibidos pero poco a poco fueron sintieron libertad de expresar y mover su cuerpo para representar las situaciones y objetos.



Actividad: Cuatro a la vez fue

Fue una actividad muy interesante al reconocer e identificar las mismas emociones

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	Me fue más sencillo en esta ocasión identificar las emociones y regularlas.
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		Me falta ser más minuciosa a la hora de describir las actividades.
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	Retomo actividades diariamente para iniciar o al finalizar sobre ¿cómo se sienten hoy?
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	