

MÓDULO 2 ACTIVIDAD 11 HABLANDO EL MISMO IDIOMA

PABLO AMADEO TERÁN MONTENEGRO

Estrategias y acciones que considero más efectivas para llevar a cabo en mi contexto.

- Tiempo de acusación (designar un tiempo específico para solucionar justo alguna queja o acusación en ese momento si es por supuesto una situación que puede esperar su tiempo de resolución).
 - o En mi contexto, por la zona que es y la historia que tiene, es muy común que existan conflictos entre los estudiantes, pues es lo que se vive en el día a día en su casa. Dar un tiempo para resolver las situaciones o conflictos que se pueden ocasionar ayuda a tener un orden para resolver los conflictos y darle un tiempo para cada cosa, hasta para ver si de verdad es un conflicto real o importante.
- Elogiar a tus estudiantes.
 - o Esto ayuda a construir la autoestima y reforzar las conductas positivas, que en mi contexto hace mucha falta pues es muy común encontrar alumnos con poca autoestima o poco reconocimiento por parte de los padres o parientes cercanos. Cada vez que hagan algo bueno o se vea una mejora por pequeña que sea podría elogiar al alumno, es algo sencillo y no quita tiempo.
- Designar señales que pueda representar una acción como silencio o calma, puede crearla juntos.
 - o Esta acción me ayudaría mucho en el salón de clases para ayudarles a mis alumnos a darse cuenta cuando han perdido el rumbo de su atención o la calma y retomar su concentración en la actividad. También me ayudaría a captar su atención para iniciar las actividades de un cambio de materia.
- Compartir retroalimentación de su día a día o de momentos específicos.
 - o Esta actividad me ayudaría mucho a promover y favorecer la comunicación asertiva pues al ser un tema común, específico y un sentir o pensar personal podrían comunicarlo con facilidad y seguridad. Además, ayudaría a ir creando un ambiente de respeto que promueva la escucha activa. Cada día, antes de la hora de la salida se puede dar un espacio para hablar sobre algo relevante que haya pasado, en una clase, una actividad o un evento particular.
- Mesas de negociación o diálogo (designar alguna para cuando ocurra algún conflicto).
 - o Ayudaría a resolver los conflictos que pudiera generarse y les daría a mis alumnos herramientas para construir la paz a través del diálogo, pues aunque suelo resolver las situaciones por medio del diálogo es muy necesario que yo sea el mediador pero creo que podría darles herramientas discursivas para que ellos aprendan a dialogar y resolver sus diferencias por ellos mismos.
- Detección de estados de ánimo del alumnado.
 - o Me ayudaría a tomar consciencia de la situación de mis alumnos antes de empezar las clases y poder generar un ambiente que sea propicio para el aprendizaje a través de la gestión de emociones más apropiadas.
- Tener actos de generosidad (y que puedan compartirlas, a través de frases, dibujos u objetos)

- Ayudaría a que se promoviera el sentido de comunidad y saber que cuando ellos necesiten podría haber alguien más dispuesto a ayudarlo en su situación. Pueden ser durante el recreo, darle de comer al hambriento, ayudar con la basura o compartir algo de su alimento, se puede empezar por algo significativo para luego tomar acciones cada vez más grandes e impactantes.
- Sonreír más y relajar el cuerpo.
 - Procuero siempre llegar alegre al salón de clase, pero conforme avanza el día me pongo cada vez más serio o enojón. Ser consciente de lo que comunico con mi cuerpo me ayudaría a que se hiciera más fácil el diálogo conmigo para que se acerquen mis alumnos y yo poder acercarme a ellos.
- Agradecer los momentos, el día o las situaciones compartidas a su grupo.
 - Promover la cultura del agradecimiento por todo lo que se tiene con el ejemplo y luego que ellos empiecen a ser agradecidos por todo lo que tienen y las experiencias vividas que nos ayudan a crecer de una u otra forma, para poder reconocerlas y saber que logramos algo en el día.
- Practicar la escucha.
 - Porque todos queremos ser escuchados pero muchas veces no queremos escuchar, un círculo vicioso que se repite de el querer que nos escuchen, pero no escuchar porque no nos escuchan. Empezar a aprender a escuchar para ganarnos el respeto y al mismo tiempo fortalecer la autoestima, ayudar a expresarnos con asertividad y formar un círculo virtuoso de respeto y asertividad.
- Aprender a distinguir con el grupo cuando una comunicación es agresiva, pasiva y asertiva y practicarlo.
 - Una de las más prácticas porque se puede practicar todo el día todos los días. Empieza con una actividad, se pueden pegar las características de una y otra en el aula y después en cualquier momento se podría poner en práctica y desarrollar esta habilidad de darse cuenta el tipo de comunicación que se establece y con quién.