



1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

CONTENIDO: Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones

PDA: Gestiona los efectos para tomar decisiones asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas

PROBLEMATICA ESCOLAR: Robo de cosas personales, dinero y celulares, por parte de los alumnos.

PENSAMIENTOS Y EMOCIONES:

El miedo es una de las principales consecuencias, ya que la víctima puede sentir temor de volver a pasar por la misma situación.

La ansiedad es otro síntoma común, pues la persona puede sentirse insegura en situaciones que antes no eran un problema.

La depresión es una consecuencia menos visible, pero igualmente importante, ya que la persona puede sentirse triste, desmotivada o sin ganas de hacer cosas que antes disfrutaba.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Compartiendo y aplicando las herramientas y/o estrategias que permitieron favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos, favoreciendo actividades lúdicas. Así como intervenir en que los alumnos reflexionen sobre la sensación de vulnerabilidad y la invasión de la privacidad que genera sentimientos de miedo, ira, tristeza y ansiedad.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mi proyecto:

1.- Organización donde los alumnos recibieron las indicaciones y se distribuyeron en el aula para el desarrollo de la actividad.

2.- Se fomentó el respeto donde los alumnos al conocer la dinámica de trabajo, respetaron dichas indicaciones provocando un buen desarrollo de la actividad.

3.- Se respetaron los turnos para un buen desarrollo de la actividad

La dinámica consistió de que los alumnos compartieran un detalle sencillo, se colocaron en el centro del salón y los alumnos arrojaban dados, donde los que obtuvieran un número par tenían el derecho de tomar un detalle; al terminar los regalos, los alumnos que volvieron a sacar los dados en par podían robar el detalle de otro compañero; al finalizar la dinámica los alumnos elaboraron una reflexión sobre la importancia de respetar las cosas de los demás, con la finalidad de tener un ambiente de buena convivencia.

Esta actividad definitivamente conecta con los alumnos donde a través de que les retiraban los objetos o detalles obtenidos generaron empatía de como las personas pudieran sentirse al perder algún objeto sencillo hasta algo que le tengan un gran cariño.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Me parece interesa, debido a que estas actividades **dentro del aula** promueven el bienestar emocional de los estudiantes, fomentando relaciones saludables y ayudan a resolver conflictos de manera constructiva.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Esta evidencia muestra donde el alumno elige un detalle de acuerdo a las instrucciones de la dinámica



Esta evidencia muestra donde una alumna toma un detalle de otra persona y se observo como los alumnos manifestaban su emoción al sentir que le quitan algo que es de su propiedad.

RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					