

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al planear las actividades sentí confianza, seguridad, empatía para las actividades que iba a realizar con mis alumnos, pensé en cada uno de ellos, como son y que emociones se generan en el salón de clases. Pensé en moderar sus emociones, que fueran más sensibles, más empáticos con sus compañeros. Sentí el deseo de transformar sus sentimientos, emociones, me dio inquietud, qué lograría en cada uno de ellos.

Me sentí satisfecha, se cumplió mi objetivo al escuchar a mis alumnos y qué manifestaron sus emociones e identificaron las emociones de sus compañeros, que es una pieza importante para mantener las buenas relaciones entre compañeros.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Les explique que trabajaríamos dos actividades para promover la comunicación asertiva.

Realice dos actividades “Mi dragón , mi tortuga, mi pulgar arriba” y “ El aula de las palabras amables” . A mis alumnos les causó mucha curiosidad saber sobre las actividades que íbamos realizar, se mostraron interesados, cooperativos, con actitud positiva y dispuestos a aprender más sobre sus emociones y conocer las de sus compañeros.

Elegí y planifiqué las actividades para formar lazos fuertes, siempre ponerse en el lugar del otro, que se interesen por su entorno que los rodea, en la escuela, en el salón, en la calle y principalmente con su familia.

Provoqué que se conocieran a ellos mismos y a sus compañeros y que trascendieran más allá de las aulas.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Observé sus caras emocionadas al dibujar el dragón, algunos reían recordando el momento que tuvieron y que de pronto se transformaron en dragón, algunos alumnos comentaron que no era para tanto el sentir una emoción de enojo, otros compartieron que deben de respirar, mantener la calma ante una situación difícil etc. También manejaron muy bien sus

emociones al escribirles en la espalda a sus compañeros mostrando sus verdaderos sentimientos hacia sus compañeros, reconocieron en el otro sus cualidades, se generó una emoción satisfactoria llena halagos, agradecimientos, etc.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

 *El dragón, la tortuga y el pulgar*

Esta actividad considero que es muy importante porque constantemente hay diferencias entre los alumnos, la trabajaría una vez al mes o cuando se presentara una situación, para que los alumnos identifiquen y puedan regular sus emociones.

 *Practicar la escucha.*

Educar en las emociones es fundamental para el desarrollo de toda persona y principalmente empezar con los niños pequeños, porque nuestro cuerpo esta lleno de emociones y una de estas emociones es saber escuchar. Esta actividad la haría constantemente, facilitaría y mejoraría el estado de ánimo de los alumnos.

 *El aula de las palabras amables se interesan por conocer los sentimientos de sus compañeros, al escribir conocen su interior, sus emociones y sentimientos.*

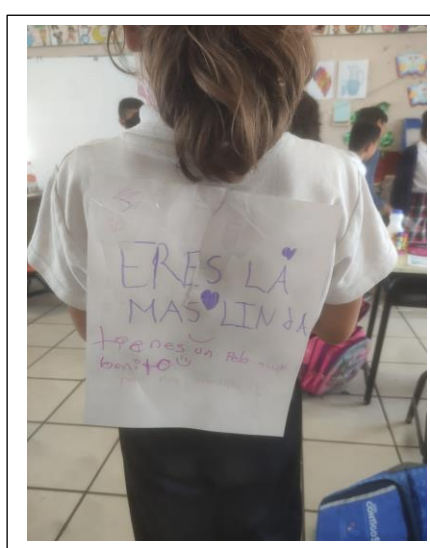
Estas actividades estaría consideradas en el campo formativo Ética Naturaleza y Sociedad, ya que están relacionadas con la interacción de las personas, su entorno social como natural.

Todas las actividades de este manual de la Autonomía Emocional, son una herramienta sustancial para la práctica docente, son actividades propuesta que abonan a la buena interacción entre las personas, a la parte más importante a las emociones y sentimientos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad realizada con mi grupo de tercer grado primaria, turno vespertino.

“EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES”



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	