

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La actividad propuesta generó un espectro de emociones en mis alumnos de 4to, 5to y 6to grado. Si bien algunos se mostraron entusiasmados y receptivos desde el principio, otros manifestaron desinterés, aburrimiento e incluso resistencia ante la idea de tener que moverse de sus lugares.

Esta diversidad de reacciones es comprensible, considerando que los estudiantes se encuentran en diferentes etapas del desarrollo, algunos incluso en la cúspide de la adolescencia.

Sin embargo, a medida que la actividad se desarrollaba, se produjo un cambio notable en el ambiente. El fastidio inicial dio paso al entusiasmo y la alegría. Los estudiantes que inicialmente se habían mostrado reacios ahora participaban activamente, disfrutando de las actividades y demostrando un gran interés por el aprendizaje.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En el aula, se llevó a cabo el juego "Cuatro a la vez", una dinámica divertida para explorar las emociones y fortalecer el reconocimiento emocional. Los estudiantes se pusieron de pie, formando grupos de cuatro, según la emoción mencionada como fortaleza. Esta actividad generó entusiasmo en algunos estudiantes, quienes se identificaron rápidamente con las emociones mencionadas. Sin embargo, para otros resultó un poco desafiante reconocer sus propias fortalezas emocionales.

A continuación, se desarrolló el juego "Veo y siento, ¿qué es?". El grupo se organizó en círculo y dos estudiantes pasaron al centro, uno con un objeto o una tarjeta con el nombre de un objeto y el otro con un papel y lápiz. El estudiante con el objeto debía describirlo sin decir explícitamente qué era, mientras que el otro dibujaba basándose en las descripciones. Esta actividad estimuló la imaginación y la creatividad, pero también presentó algunos retos para

la comunicación. Algunos estudiantes experimentaron incertidumbre al no comprender completamente las descripciones de sus compañeros.

Si bien las actividades no estuvieron exentas de dificultades, estas brindaron oportunidades valiosas para que los estudiantes desarrollaran sus habilidades de comunicación asertiva. Al expresarse, escuchar y comprender a los demás, los estudiantes fortalecieron sus relaciones interpersonales y crearon un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

En el aula, se llevó a cabo la dinámica "", una actividad diseñada para promover el respeto, la empatía y la comunicación asertiva entre los estudiantes. Cada estudiante recibió una hoja y un bolígrafo, y se les pidió que escribieran palabras positivas o amables en la espalda de sus compañeros.

La actividad resultó ser una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes como para mí como docente. Observé con alegría cómo los estudiantes se esforzaban por encontrar las palabras perfectas para expresar su aprecio y admiración hacia sus compañeros.

Las palabras escritas fueron diversas: algunos eligieron palabras como "amable", "inteligente" o "divertido", mientras que otros optaron por expresiones más personalizadas, destacando cualidades o acciones específicas que admiraban en sus compañeros.

Lo más significativo de esta actividad fue la autenticidad y el cariño que se reflejaba en cada palabra escrita. Los estudiantes no solo buscaban escribir palabras bonitas, sino que realmente se esforzaban por expresar lo que apreciaban de cada uno.

Esta dinámica me permitió observar cómo mis alumnos van internalizando la importancia de la comunicación asertiva. A través de la expresión positiva de sus emociones y pensamientos, los estudiantes practican habilidades esenciales para la comunicación asertiva

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En el segundo módulo del programa, he tenido la oportunidad de profundizar en la importancia de la comunicación asertiva en el ámbito escolar. He aprendido sobre las

diferentes formas de comunicación, tanto verbales como no verbales, y he reflexionado sobre los tipos de comunicación asertiva, agresiva y pasiva.

Una comunicación asertiva es fundamental para crear un ambiente escolar positivo y colaborativo.

Actualmente, estoy poniendo en práctica las actividades significativas del segundo módulo de la siguiente manera:

- Aplicando estrategias de comunicación asertiva en mi práctica docente diaria: Estoy utilizando las estrategias de comunicación asertiva que he aprendido en el módulo para comunicarme con mis estudiantes, padres de familia y colegas.
- Observando y analizando la comunicación de mis estudiantes: Estoy prestando atención a la forma en que mis estudiantes se comunican entre sí y con los demás, y estoy identificando oportunidades para ayudarles a desarrollar sus habilidades de comunicación asertiva.
- Reflexionando sobre mi propia comunicación: Estoy reflexionando constantemente sobre mi propia comunicación y buscando formas de mejorar mi capacidad para comunicarme de manera asertiva.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad 4 a la vez, participación de los alumnos.



Alumnos reconociendo
sus fortalezas
emocionales.



Manteniendo una
escucha activa a sus
compañeros en la
actividad “Veo y siento
¿qué es?”



Alumno de sexto grado,
disfrutando de la
actividad, su lenguaje no
verbal lo dice todo.



El aula de las palabras
amables

Fue una estrategia muy
enriquecedora, fue la
última que realice.



Trajo un buen ambiente
al aula, hizo notar lo
bueno que se piensa de
cada uno de los
compañeros.

Fue agradable ver como
leían lo bueno que les
escribieron.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					