



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

*Esperanza, entusiasmo, alegría, temor e incertidumbre: Estas palabras pueden definir mis emociones al realizar el módulo 2 el cual trato sobre el conocimiento de la comunicación asertiva sobre todo en el ámbito escolar. Se mencionaba la importancia de la comunicación emocional por medio de la empatía y la asertividad y es lo que se ha pretendido con mi grupo desde inicio de ciclo escolar y las actividades propuestas se presentan en mi caso como un área de oportunidad y esto es lo que en mí genera incertidumbre pues hay actividades que han resultado pero con dificultades que se han presentado.*

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

*Como se menciona en la guía del módulo 2: “Cuanto más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los de los demás”. Y esto es lo que se ha pretendido por medio de la práctica de la empatía, el reconocer las emociones, identificarlas en ellos y por consiguiente en los demás para así poder comunicar sus pensamientos, ideas y sentimientos ya que si no logran identificarlos en ellos difícilmente lo harán en los demás. Todo esto comenzando desde mi persona de manera particular como en mi función docente. La realización de las actividades propuestas en este módulo ha permitido promover que mis alumnos y yo seamos seres sintientes.*

#### 1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

*Considero que están en proceso de aprehensión pues es algo con lo que se están familiarizando llevando a la práctica de una forma más consiente el saber resolver conflictos presentados de una forma asertiva. La mayoría de las veces no son capaces de hacerlo por si solos, pero saben que cuentan conmigo como mediadora de las situaciones y en ocasiones les doy herramientas para llegar a acuerdos. Reconocen que tener comunicación asertiva trae más beneficios que comunicarse pasiva o agresivamente*

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

*Actividad 4: el reconocer mi comunicación verbal y no verbal y como en conjunto hace que se emita un mensaje hacia los demás y de igual forma el reconocerlo en mis alumnos y familia para entender mas un mensaje durante la convivencia*

*Actividad 6: al reconocer situaciones presentadas, la forma de reaccionar y la reflexión de como convertirla en una situación de comunicación asertiva. Ésta actividad ha permitido que incluso con mis alumno yo me preste a tener un papel más pacífico y justo en la resolución de conflictos presentados lo cual ellos imitan.*

*Actividad 12 y 13: reconocer la comunicación asertiva como medio para expresar logros y aciertos de mis alumnos y ponerlo en práctica en las reuniones con padres de familia y no sólo dar a conocer lo malo sobre todo en la última reunión de entrega de calificaciones donde se reconocieron los aciertos de los alumnos y se agradeció el apoyo de los padres de familia.*

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Al practicar la comunicación asertiva y como parte de las actividades programadas en la planificación los alumnos trabajaron en conjunto para decorar piedritas y colocarlas en el árbol que les toca resguardar. Compartieron materiales para completar su actividad



#### **ACTIVIDAD 4 A LA VEZ.**

Conforme iba avanzando la actividad se dieron cuenta que de pronto se situaban detrás de los mismo compañeros y esto sucedió porque sólo reconocen la emoción seleccionada como fortaleza de los compañeros con los que más conviven. Se les pidió situarse detrás de quien “creyeran que también tiene esa fortaleza” y comenzó a fluir de nuevo la actividad pero nuevamente terminaban colocándose solo detrás de sus compañeros por lo cual concluyeron que les falta convivir mas con sus demás compañeros de aula



## ACTIVIDAD 2. VEO Y SIENTO

Al inicio se les presentó el nombre de un objeto, pero les era difícil describirlo hasta que se dio un giro a la actividad presentándoles la imagen del objeto. Los alumnos comentaron que se impacientaban pues “no tenían las palabras necesarias para hacer una mejor descripción” por el lado de quien dibujaba el objeto también se impacientaban al no tener una recepción del mensaje claro. Hay quienes se divertieron pues vieron como un reto captar la información que su compañero les presentaba para lograr representar la imagen



## ACTIVIDAD EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES.

Esta actividad en particular desencadenó una serie de emociones como docente tanto como en mis alumnos. Al comenzar la actividad se molestaban al sentir que de repente alguien les “rayaba la espalda” fue entonces que tuvieron la iniciativa de que al acercarse amablemente decían a sus compañeros “¿Me permites? Para solicitar autorización de escribir a lo cual accedían con el mismo respeto. Esta acción me causó alegría pues tenía dudas sobre si podrían realizar la actividad en orden. Después de que transcurrió un tiempo se mostraban impacientes por leer las cosas que les habían escrito así que tomaron asiento y comenzaron a leer para ellos y para los demás sus frases, emocionados e incluso incrédulos leían manifestaban tener un sentimiento de vergüenza y alegría al saber lo que piensan de ellos cuando de pronto esa alegría se tornó en tristeza enojo y decepción de parte de algunos y de mí como docente pues a un alumno le escribieron BURRO, como no estaba bien marcado yo le comenté que tal vez leímos mal y decía BUENO a lo cual se fue contento. Otros tres se acercaron y me mostraron que les dibujaron manos con el dedo de en medio arriba (señal de grosería) y una más lloró porque le escribieron “Mensa”

En ese momento mi enojo y decepción quiso invadirme y mi impulso fue manifestarme con comunicación agresiva reclamándoles regañándoles, pero pude contenerme. Se les recordó la finalidad de la actividad, se les volvió a hablar desde la empatía preguntándoles que hubieran sentido si fuera a ellos a quienes les escribieran cosas ofensivas. Todos se pusieron serios, nadie aceptó haber escrito y dibujado las cosas negativas. Cuando de pronto dos alumnos intervinieron comentándole a la alumna que lloraba que ellos entendían como se sentía pues a nadie le gusta que les digan cosas malas, pero también le hicieron ver que era solo una palabra entre muchas que expresaban cosas buenas y le ayudaron a leer nuevamente sólo lo positivo. Otros hicieron lo mismo con los otros alumnos que les dibujaron cosas. En ese momento me sorprendí al ver que ellos tomaron la iniciativa de darle ese giro a la actividad y volver al objetivo inicial. Un alumno mencionó que hay que recordar que las palabras hieran incluso más que los golpes. Todos volvieron al salón acompañando sobre todo a mi alumna que lloró. Mis alumnos tuvieron manejo efectivo del conflicto que se presentó a través de la escucha, la empatía y la asertividad. Esto me dio tranquilidad al saber que son más quienes reconocen lo bueno pero también preocupación pues son niños muy pequeños quienes actuaron negativamente y que aun no dimensionan lo que una mala acción puede ocasionar.



## ACTIVIDAD MI DRAGÓN, MI TURTUGA Y PULGAR ARRIBA

Los alumnos reconocieron situaciones y posibles escenarios para favorecer la comunicación asertiva

Lunes 24 de Junio de 2024

Aisha

Comunicación	Situación	transformación en comunicación asertiva
	no debemos de insultar Porque podemos ponerlos tristes	decirlo de buena manera o ser buen decir a buena manera
	no debemos de pegarnos lo resolvemos a golpes	debemos ser amables



En la actividad escolar de “demostración de lo aprendido” mis alumnos dirigieron una actividad matemática a alumnos desde sexto a primer grado y trabajaron con la comunicación asertiva para el logro satisfactorio de la actividad.

### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				<b>X</b>	<b>Continuar trabajando con el reconocimiento de mis propias emociones</b>
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			<b>X</b>		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			<b>X</b>		<b>Tomar en cuenta cada actividad como área de oportunidad para mejora del comportamiento y convivencia de mis alumnos</b>
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.		<b>X</b>			