

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Mis alumnos conforme iban platicando las actividades que iba a realizar con ellos, se sintieron muy sorprendidos, motivados y alegres. A ellos ya les había comentado que estaba en un curso que hablaba sobre la importancia de las emociones.

La primera actividad que realice con ellos fue la de “Mi proyecto personal” en esta actividad a varios alumnos les costo trabajo pensar en lo que querían lograr en un futuro o cuales eran sus sueños, muchos empezaron a sentir miedo por que ya van a salir de la primaria y empezó la tristeza y el llanto con algunos alumnos.

Poco a poco los fui guiando para que trataran de descubrir las actividades que ellos tienen y así poder inclinarse a un proyecto de vida.

Los alumnos pasaron al frente a platicar como han construido su proyecto personal, que metas y sueños han logrado y como lo han hecho. Mencionaron que les gustaría estudiar cuando ya estén más grandes. Unos alumnos se mostraron muy seguros y contentos compartiendo sus metas y otros con miedo e inseguros, pero al final la mayoría logro rescatar que todos son importantes y cada uno tiene habilidades diferentes que logran poner en práctica.

En la actividad un paseo por el bosque al principio les costo trabajo mencionar cuales son las cualidades que tienen y los logros que han realizado, hubo niños que se mostraban apáticos ante la actividad. Cuando comenzamos a caminar por el bosque se llenaron de alegría y empezaron a observar las cualidades, frutos y fortalezas de sus demás compañeros. Las compartían en voz alta y poco a poco se empezaron a emocionar con la actividad.

Luego les pedí que cada niño le preguntara en casa a sus papás que cualidades veían en ellos, al siguiente día las compartieron y esto fue muy grato para todos ya que estaban super motivados y contentos mencionando las cualidades que sus papás veían en ellos.

Reflexionaron como se habían sentido al preguntar a sus papás y unos comentaron que al principio con mucho miedo de los que les iban a decir, otros mencionaron que sorprendidos por las palabras tan bonitas que sus papás les dijeron.

Al final realice un intercambio con todos los niños del salón de dibujos y además trajeran otros para sus compañeros, al igual que dibujaran la emoción que más los caracteriza de la película de intensamente.

Fueron actividades muy padres que quedaron plasmadas en su álbum de recuerdos ya que son niños de sexto que ya van a pasar a una nueva etapa.

En lo personal me causa mucha alegría ver la madurez que cada uno de mis alumnos están logrando para mejorar su autoestima y saber actuar ante las diversas situaciones. En un inicio tenía miedo de empezar el curso con mis alumnos pero posteriormente fui adquiriendo seguridad y confianza.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo? Cada una de las actividades realizadas me ayudo a que mis alumnos aprendieran a conocerse, a mirar sus habilidades y logros que han adquirido. Al hacerlos reflexionar sobre que es la palabra “autoestima” dándoles consejos ellos se sintieron muy motivados.

Algo que también me ayudo mucho a elevar la autoestima de mis alumnos fue que les decía palabras especiales o frases a cada uno de ellos para que cada día aprendan a amarse y a respetarse.

Me gusta mucho trabajar con las emociones de mis alumnos ya que para mi es muy importante. En todo este ciclo he logrado observar un gran cambio positivo en ellos tanto en lo individual como en lo grupal. Son más unidos, tratan de respetarse y apoyarse. Nada comparado a como en un principio recibí el grupo.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí, porque gracias a la preparación que constantemente tengo como docente en diversos cursos puedo ayudarme a mi y a mis alumnos a adquirir estrategias para lograr controlar, desarrollar o atender las limitantes que tenemos en la vida. Pero también aprendemos estrategias de como hacer sentir valiosos a cada uno de mis alumnos.

Al trabajar con ellos en el amor propio, protegerlos y arroparlos es algo que va construyendo un buen equipo de trabajo.

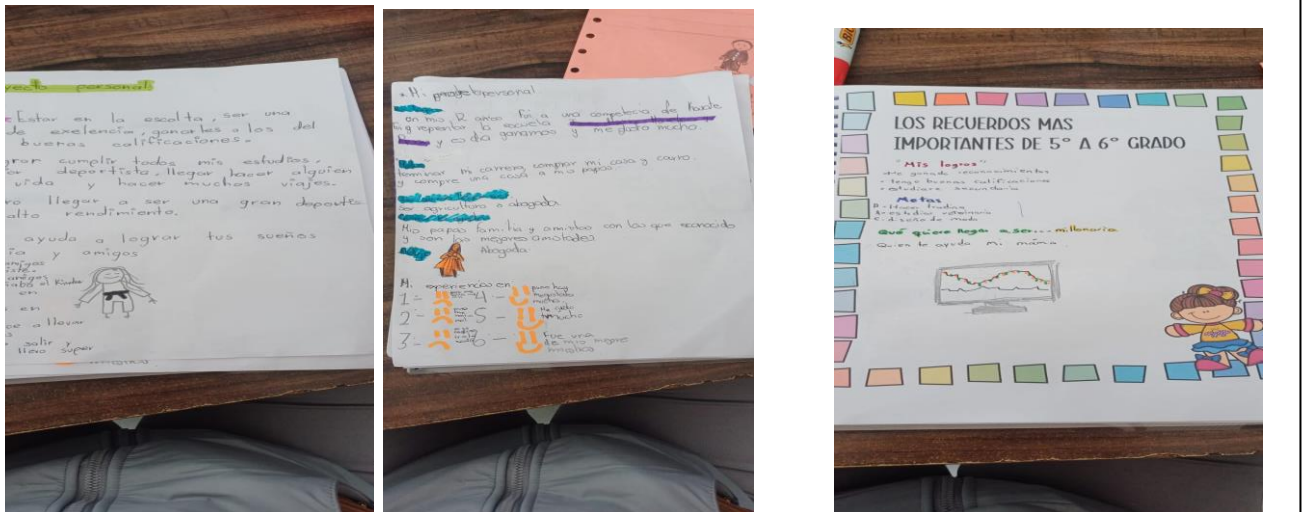
Al hacerlos sentir que son escuchados e importantes y que tienen una maestra que los quiere mucho.

4. Escribe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En lo personal este curso me ha dado bastantes herramientas para trabajar las emociones.

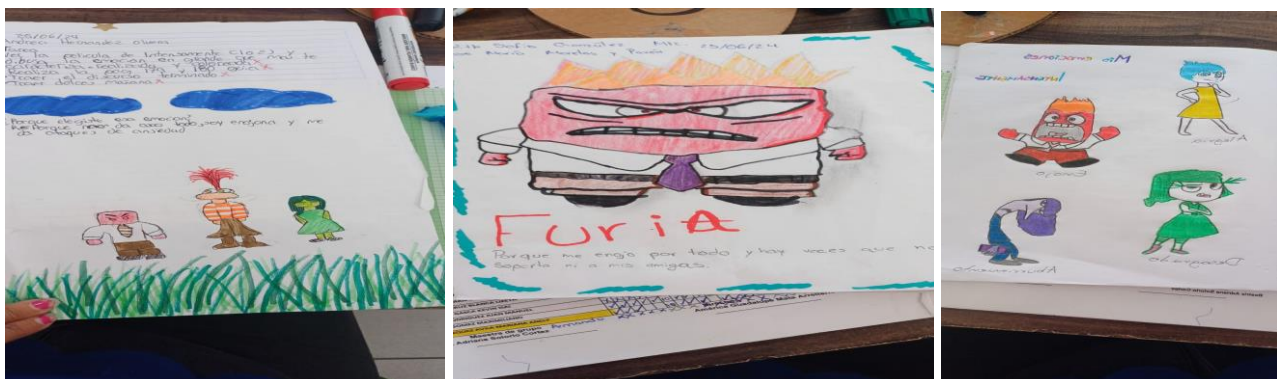
Por ejemplo las meditaciones, las estrategias que para mi fueron más significativas son las preguntas de reflexión que nos debemos de hacer. Las actividades como la del espejo, el paseo en el bosque y la de su proyecto personal lograron causar un impacto positivo en mi y en mis estudiantes.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Proyectos personales.

Paseo en el bosque



Las emociones de ms alumnos.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					