



Contigo
El Mejor Sistema
Educativo de México

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL Módulo 2

1.- Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante la semana del 17 al 21 de junio, se implementaron diversas actividades del módulo 2, una de las primeras, fue la *actividad 2 Los rostros que comunican*, con esta actividad se trabajó especialmente lo asociado a la comunicación no verbal, puntualizando en la parte proxémica de las relaciones y en las expresiones faciales que todas las personas realizamos de forma consciente e inconsciente. Con esta actividad se busco concientizar a los alumnos sobre la importancia de ser prudentes en nuestro lenguaje (oral y no verbal) con el objetivo de tener la seguridad de comunicar lo que queremos. En este trabajo se abordó la emoción de la sorpresa, especialmente cuando se generan conflictos por no comunicarnos de forma adecuada.

También se trabajó con la emoción de la felicidad, esta emoción se abordó con el apoyo de la *actividad 7 ¿Por qué es tan importante aprender a escuchar?*, se les puso el video a los alumnos, y se les fue explicando porque oír y escuchar no son sinónimos; que el acto de escuchar a alguien es un acto de reconocimiento, de empatía y respeto, es una acción que hace que el receptor se sienta, reconocido, orgulloso, seguro, aceptado e importante; y que las formas de continuar con la comunicación al escuchar a alguien, van desde lo oral, lo proxémico o las expresiones faciales.

Con la *actividad 8 Ponerse en los zapatos de otro*, se trabajó la tristeza, con la intención de concientizar a los estudiantes sobre situaciones que viven y están fuera de su persona; en esta actividad se trabajó la culpa, el arrepentimiento y la vulnerabilidad reconocidas en otras personas, para que los alumnos desarrollen y apliquen la empatía para poder comprender y si es posible apoyar a los demás en situaciones de vulnerabilidad.

1.1 ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva a tenido un seguimiento aceptado por los estudiantes, al reconocer que las actividades les han permitido decir en dos semanas lo que en muchos años no habían logrado expresar. Los alumnos agradecen la congruencia de mi persona al no solo aplicar las actividades, sino al unirme en la misma y compartir mi sentir.

1.2 Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Pocos de mis alumnos se encuentran en el proceso taxonómico, donde aun solo reconocen y conocen la comunicación asertiva, la mitad ya reconoce, conoce y aplica la comunicación asertiva, y una pequeña parte de mis estudiantes reconocen, conocen, aplican y reflexionan en torno a la comunicación asertiva. Esto es prueba del avance e importancia de la comunicación en las relaciones humanas; mis alumnos mencionan que al unificar su hablar, actuar y sentir se sienten más plenos y contentos consigo mismos y con sus compañeros.

1.3 Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Del segundo módulo rescaté dos actividades como las más significativas, la primera la retomé de *Mi botiquín emocional*, y lleva por título *El aula de las palabras amables*, esta actividad me encantó y les encantó a mis alumnos, porque durante el desarrollo los estudiantes se dieron la oportunidad de escribir en todos sus compañeros habilidades, fortalezas, frases y dibujos positivos. La actividad se llevó a cabo con música de fondo, hasta yo me incorporé a la actividad. Al momento de compartir las anotaciones, muchos alumnos se apuntaron, incluso se realizó un espacio de abrazos y saludos donde se agradecieron los estudiantes por compartir un año más de tantas experiencias.

Otra actividad que consideré de las más significativa fue la *actividad 8 Ponerse en los zapatos de otro*, como plus en esta actividad, miré con mis alumnos la película *Intensamente 2*, al terminar la película se organizaron equipos donde se diseñaron títeres de trapo, fomi y papel; con los títeres los alumnos describieron como las emociones dependiendo las circunstancias se adaptaban para permitir que la protagonista resolviera sus obstáculos.

Esta actividad la recuperé con muy significativa porque en ella se materializa gran parte de trabajo de los dos módulos, en este trabajo convergen todas las emociones, los pensamientos de empatía, trabajo en equipo, respeto y por supuesto la regulación de emociones de mis alumnos.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	Observaciones
Indicadores	1	3	4	5	
1.- Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2.- Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3.- Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4.- Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	Poner más evidencias fotográficas