



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Para este proyecto seleccioné dos de las actividades: “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba” y “El aula de las palabras amables”.

La actividad del dragón, la tortuga y el pulgar arriba lo realizamos en el salón en donde, en la pantalla, les mostré la imagen de un dragón y primeramente, les pedí que me describieran cómo era un dragón, y, enseguida les mencioné el concepto de comunicación agresiva y les expliqué qué era.

Después hice lo mismo con la turtuga y, finalmente, con el pulgar arriba. Enseguida les solicité que encontraran en su vida situaciones en donde identificaron estos tres tipos de comunicaciones y, al principio se confundieron un poco entre la comunicación pasiva y la agresiva pero ya después les quedaron claros los conceptos y la mayor parte de ellos sí logró identificar situaciones en su vida en donde han tenido estos tres tipos de comunicación.

Asimismo, vimos las ventajas y desventajas de recurrir a cada una de estas comunicaciones y llegaron a la conclusión de que la comunicación asertiva es la más pertinente y la más efectiva para resolver conflictos antes de que escalen a problemas.

En cuanto a la actividad de las palabras amables, esta actividad la desarrollamos en la cancha, por lo que fue más dinámica porque los niños estuvieron parados. Formaron dos círculos, uno adentro del otro, de tal forma que cada estudiante quedó enfrente de otro. Solicité que los que estaban en el círculo exterior, les escribieran un mensaje positivo o motivador al estudiante del círculo de adentro y después que fuera a la inversa. Enseguida, el círculo de afuera avanzaba hacia su derecha a dos compañeros y la actividad se repetía. En total, cada estudiante le escribió a cuatro compañeros diferentes y quedaron muy contentos con sus mensajes.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Primeramente, al explicar qué es la comunicación asertiva y cuál no es a través de la actividad del dragón, la tortuga y el pulgar arriba. Entonces, primeramente fue necesario dar el concepto de este tipo de comunicación e incluso solicitarles que cada uno de ellos redactara algún ejemplo de los tres tipos de comunicación para, posteriormente, compartir en plenaria. En esta actividad, se pudo apreciar que la mayoría de los participantes logró identificar estos tres tipos de comunicación con los ejemplos que redactaron. Cabe destacar que la mayoría de los ejemplos que compartieron, fueron acerca de situaciones que habían ocurrido en su familia, enseguida algunos mencionaron situaciones con amigos y algunos pocos situaciones dentro de la escuela.

La actividad de las palabras más amables fue el que más les gustó. En esta actividad, salimos a realizarla en la cancha y cada estudiante le escribió un mensaje positivos o motivador a cuatro estudiantes más, de forma tal que cada estudiante tuvo escrito en su hoja cuatro mensajes.

Al finalizar la actividad, les solicité que se quitaran la hoja de la espalda, que leyeran sus mensajes y que seleccionaran uno para que lo compartieran al grupo. Todos tuvieron la oportunidad de compartir su mensaje y me comentaron que les gustó la actividad porque se sintió bien recibir mensajes positivos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Primeramente porque ya tienen el concepto más claro respecto a qué es la comunicación asertiva y asimismo, estuvieron encontrando ejemplos en su vida respecto a cuando han tenido comunicación asertiva y más aún, la estuvieron practicando con sus compañeros. Incluso también en la actividad de las palabras amables, el utilizar un lenguaje positivo acompañado de una sonrisa como lo vimos en el video y, por supuesto, de cierto lenguaje corporal, eso es comunicación asertiva también.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me gustó la actividad 11 porque ahí se proporcionaron varias estrategias para el fortalecimiento de la educación socioemocional. Considero que varias de ellas implemento con mi grupo pero hay otras que también puedo agregar.

También me gustó mucho la actividad el dragón, la tortuga y el pulgar arriba porque siento que me permitió explicar de una forma accesible para los estudiantes qué es la comunicación pasiva, agresiva y asertiva.

También me gustó mucho la actividad de las palabras amables porque de acuerdo al dr. Howkins, las palabras tienen una frecuencia o vibración, entonces, el hecho de expresar palabras positivas, ayuda no solamente a que la persona receptora de ellas se sienta mejor, sino también el emisor.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	