



## **1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

Durante el desarrollo de las actividades los niños mostraron pensamientos positivos y emociones como: sorpresa, alegría, asombro, felicidad, también tristeza

## **2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?**

Previo a la estrategia “Un paseo por el bosque” les proyecté a mis alumnos de tercer grado un video sobre la autoestima. Dicho video trataba sobre una oveja que era muy feliz, cantaba y bailaba contagiando su alegría a otros animalitos. Un día llegó un señor en una carreta, atrapó a la oveja para esquilarse o cortar su lana. La oveja se sintió desnuda y pelona, no le gustaba ver su piel de color rosa y además los otros animalitos se burlaban de ella, así que la oveja decidió esconderse pues le daba vergüenza, además se sentía muy triste por no tener su lana. Una mañana llegó un sabio conejo y le dijo que no debía estar triste pues, ni dejar que su mente le mienta, que es valiosa, y la impulsa a tener más confianza en ella.

Como docente hice una reflexión con este video pues para los niños somos guías, recordando la actividad “Todo alumno necesita un campeón” darles confianza para reforzar su autoestima, su seguridad y confiar en ellos. Tomar el papel de líder positivo para llevar a los niños a crecer como seres humanos.

Para finalizar la actividad los niños socializaron sobre lo que sintieron al ver el video y la situación por la que pasaba la oveja, ellos se mostraban muy tristes por lo que le pasó, luego al ver que ella cambio de actitud y de ánimo positivo, también ellos cambiaron su postura, ahora estaban alegres por que la oveja aprendió a valorarse, a reconocerse y quererse como era. Algún comentario de los niños fue\_ No importa el físico, lo que importa es su felicidad.

Enseguida se dio paso a la estrategia “Un paseo por el bosque” se les entregaron hojas de colores para que hicieran las raíces del árbol, en ellas escribieron de manera particular sus cualidades positivas, algunas dicen: soy inteligente, puntual, buena persona, amable, me quiero mucho, generosa, respetuoso, trabajador, cariñoso, entre otros. En las ramas escribieron las cosas positivas, un niño dijo \_cuenta el que ayude a mi abuela en la cocina, otra niña dijo \_yo ayudo a mi compañera cuando se atrasa, comparto mis cosas con quien lo necesita. En este apartado les dio más trabajo pues consideremos que en la edad en la que se encuentran algunos niños les es difícil prestar marcadores u otros dicen que le regalan al compañero y al ratito ya lo quieren de regreso. Algo en lo que fueron más expresivos fue en los éxitos o frutos que han logrado durante el ciclo escolar, reconocieron que un compañero que regularmente llegaba a clases con una actitud de enojo, ya es más relajado, ya explota menos, recordando el volcán, otros comentan que aprendieron a quererse más y respetar que las niñas quieran jugar fut bol, que los colores son de todos, que no hay rosita para niñas y azul para niños, aprendieron la regla de oro (no hagas lo que no quieras que te hagan), mejoraron en su lectura, mejoraron sus calificaciones, sacar un 10, entre otros.

Puede observar que los niños mantuvieron una comunicación asertiva, y lo importante que es que se reconozcan como parte de un grupo y que cada uno es diferente y que esas diferencias enriquecen al grupo.

Al hacer el paseo por el bosque, invité a los alumnos a pasar a la biblioteca, la indicación era que al caminar se detuvieran a leer el árbol de un compañero, fue gratificante ver que los niños se tomaban de las manos para realizar la lectura de un compañero, este recorrido se dio de manera respetuoso hubo calidez entre los niños y niñas. Cada vez se les complica menos el expresar sus sentimientos.

La segunda estrategia que se aplicó fue “El regalo” para ello los niños estaban intrigados por saber que contenía la caja que les presenté, escribí en el pizarrón las preguntas ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo? ¿Qué cosas buenas tiene esa persona? ¿Qué es lo que más te gusta de la persona que ves en el espejo? Los niños se preguntaban ¿Cómo vamos a saber qué persona nos mira? Les comenté que era una personita única, especial e importante, su curiosidad crecía, una vez que los alumnos comenzaron a abrir la caja y ver su reflejo les

daba risa y decían es alguien guapo, es feliz, es chaparrito, es moreno, una niña reaccionó con asombro y como desconcertada diciendo solo soy yo, les pedí a los niños que le ayudaran a ver mejor esa caja y hablar sobre la persona que ahí está. Los comentarios fueron: ella es blanca, bonita, chaparrita, amable, buena jugadora de fut bol, y le dieron un abrazo grupal, la actitud de la niña mejoró, su expresión fue más alegre, esta niña está pasando por situaciones que la ponen triste, sus papás se están divorciando.

Posteriormente en su libreta dibujaron un marco al tamaño de la hoja para simular el espejo, en la parte inferior escribieron las preguntas y les dieron respuesta, algunas fueron: es linda, ojos bonitos, buena persona, bonita, inteligente, a veces enojona, empático, se arrepiente de cosas, ayuda a otros. En las cosas buena que tiene esa persona dijeron: su amabilidad y su forma de ser, que no pelea en la escuela ni en el fut bol, que lo cuidan y lo quieren mucho, su amor y su cariño. Lo que más les gusta de esa persona es sus ojos y su cabello, que es inteligente, su pelo, su cara y sus ojos, entre otros.

Para compartir sus trabajos organice “La casa de los espejos” los niños colocaron sus libretas recargadas de manera que simularan espejos y los compañeros pudieron pasar a leer sus respuestas.

Esta actividad permitió a los niños conocerse un poco más entre ellos mismos y a respetar la opinión que tiene cada uno, incluso hubo quien le incrementó a sus respuestas dando más cualidades positivas que tienes sus compañeros. Se observó que los niños poco a poco van adquiriendo más seguridad y que esto apoya su autoestima, dialogaron de manera pacífica y de forma asertiva.

Al finalizar la actividad los niños comentaron como se sintieron y que fue lo que más les gustó, que aprendieron y que podemos seguir haciendo para incluir a todos los alumnos y que todos participen pues hay algunos que les da pena expresarse. Los niños comentan que estas actividades les agradan, les dan calma y se sienten a gusto expresar lo que sienten.

### **3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?**

Con las actividades propuestas en este módulo y los anteriores considero que poco a poco los niños han adquirido herramientas para aprender a identificarse como parte de un grupo, de

una familia, son capaces de reconocer sus emociones que experimentan. Aparte de reconocerse he observado que los niños se aceptan y se quieren y por ende pueden respetar y quererse ellos mismos a sus compañeros y a su familia. Reconociéndose como personas únicas e importantes.

**4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

“La autoestima está compuesta por factores tanto internos como externos. Los factores internos, son creados por el individuo como ideas, creencias, prácticas o conductas. Por otra parte, los factores externos son los elementos del entorno: los mensajes transmitidos de manera verbal o no verbal, las experiencias suscitadas por las madres o los padres, educadores.” Tomar conciencia que como docente puede ser un líder, un agente de cambio, inspiración para mis estudiantes, por ello es necesario utilizar una comunicación asertiva.

“La rueda de la vida” se me hizo una actividad muy interesante la cual apliqué en mi persona, antes de aplicarla solo leí las indicaciones, pero no como interpretar los resultados. Esto con el propósito de saber en qué nivel de equilibrio me encuentro. Una vez que la terminé el ejercicio y uní los puntos sentí alegría el saber que parecía un círculo y no tenía picos, pues ahora si había leído lo que significaba la forma de la figura.

Liderar consiste en influir sobre las personas para que se movilicen hacia la consecución de objetivos comunes. La capacidad de influir exige competencia persuasiva. Pero también capacidad de escuchar. Para movilizar hay que transmitir entusiasmo. El buen líder se propone que las personas deseen hacer lo que es necesario hacer. Como maestra quiero impactar en mis alumnos e influir de manera positiva a los que nos rodean.

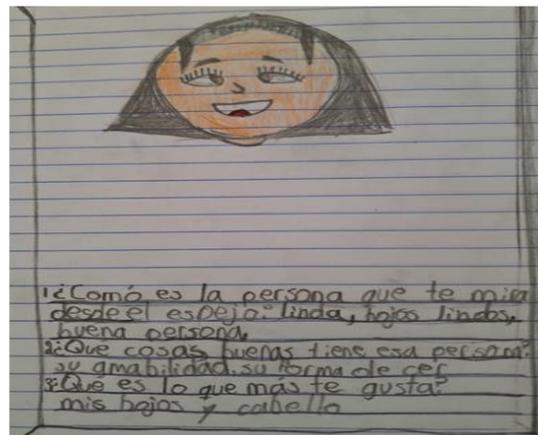
1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



“Un paseo por el bosque” se les entregaron hojas de colores para que hicieran las raíces del árbol, en ellas escribieron de manera particular sus cualidades positivas, algunas dicen: soy inteligente, puntual, buena persona, amable, me quiero mucho, generosa, respetuoso, trabajador, cariñoso, entre otros.

En las ramas escribieron las cosas positivas, un niño dijo \_cuenta el que ayude a mi abuela en la cocina, otra niña dijo \_yo ayudo a mi compañera cuando se atrasa, comparto mis cosas con quien lo necesita.

Algo en lo que fueron más expresivos fue en los éxitos o frutos que han logrado durante el ciclo escolar, reconocieron que un compañero que regularmente llegaba a clases con una actitud de enojo, ya es más relajado, ya explota menos, recordando el volcán, otros comentan que aprendieron a quererse más y respetar que las niñas quieran jugar fut bol, que los colores son de todos, que no hay rosita para niñas y azul para niños.



“El regalo” los niños tenían intriga por saber que había en la caja, les comenté que era una personita única, especial e importante, su curiosidad crecía, una vez que los alumnos comenzaron a abrir la caja y ver su reflejo les daba risa y decían es alguien guapo, es feliz, es chaparrito.

En su libreta dibujaron un marco al tamaño de la hoja para simular el espejo, en la parte inferior escribieron las preguntas y les dieron respuesta, algunas fueron: es linda, ojos bonitos, buena persona, bonita, inteligente, a veces enojona, empático, entro otros.

Esta actividad permitió a los niños conocerse un poco más entre ellos mismos y a respetar la opinión que tiene cada uno, incluso hubo quien le incrementó a sus respuestas dando más cualidades positivas que tienes sus compañeros. Se observó que los niños poco a poco van adquiriendo más seguridad y que esto apoya su autoestima, dialogaron de manera pacífica y de forma asertiva.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

