

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los alumnos tuvieron pensamientos positivos ya que se mostraron dispuestos a realizar las actividades. Las emociones que experimentaron los niños fueron: la alegría, sorpresa, la calma, pasaron por la tristeza.

**¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?**

En la actividad “Hablando el mismo idioma” se eligieron las estrategias para desarrollarlas en el aula. “Sonreír más y relajar el cuerpo” y “Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos” las cuales abonan a mantener una comunicación efectiva entre los estudiantes e ir transformando los conflictos.

Como actividad permanente en el aula, realizamos una lectura diaria durante el ciclo escolar. Llevamos una antología de 200 lecturas. Estando en la lectura 199 le comuniqué que, al término de las mismas, haríamos una fiesta, para ello ya estaban más que emocionados por la fiesta. Al día siguiente llegaron al aula llenos de expectativas y emocionados.

Aprovechando su interés inicié la estrategia “Sonreír más y relajar el cuerpo” para ello les entregué un trozo de papel de china blanco. Les dibujé un corazón en el centro del papel. Dentro del corazón colocaron la frase “Yo soy” tomando en cuenta que hay niños que les hace falta sentirse más seguros y valorados. Ellos dijeron \_No se qué poner. Hice un alto y les pedí que formaron un círculo en el centro del salón, platicaron en parejas o en tríos y cada uno expresó las cualidades de sus compañeros. De esa manera los que dudaban al escribir cualidades ya se dieron una idea y a su vez les gustó escuchar a sus compañeros decir lo que piensan sobre ellos. Cabe mencionar que también les dijeron las actitudes negativas como la burla,

si otros compañeros se equivocan, la actitud antideportiva que llegan a mostrar, lo incumplido en tareas, entre otros.

Socializamos como se sintieron al escuchar a sus compañeros, creí que los alumnos que escucharon sobre sus acciones negativas tendrían una actitud de enfado, pero no fue así, solo dijeron la frase que siempre les digo... Nos equivocamos porque estamos aprendiendo. Creo que se dio una comunicación asertiva donde los niños estuvieron abiertos y fueron capaces de escuchar la opinión de otros, dándole la misma importancia que a las propias, hubo respeto hacia los demás.

Posterior a ello, los niños continuaron con el llenado de los corazones, algunos decían: soy inteligente, responsable, buena compañera, feliz, puntual, bonita, buen amigo, amable, soy bueno, entre otros.

Les pedí que estuvieran atentos a la consigna. Al poner música deberán lanzar el papel hacia arriba al ritmo de la música y no permitir que el papel tocara el piso. Se hicieron tres cambios de música. Logré observar como estaban en un espacio de relajación, calma y tranquilidad.

Una vez finalizada la actividad se sentaron en semicírculo y cada uno expresó cual emoción experimentó y si les gustó la estrategia. Algunos niños comentaron que había sido el mejor día del año.

Considerando que la empatía nos permite tomar mejores decisiones pues nos hace reconocer la importancia de escuchar a los demás y así mismo comunicarnos de manera más asertiva. Se aplicó la segunda estrategia "Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos".

Días previos al festejo del día del Padre hicimos con los niños un acróstico con el nombre de su papá, hubo niños que se lo hicieron al abuelito pues su padre no vive con ellos, son varias historias familiares en relación a la convivencia con sus papás. Para trabajar la escucha activa y la empatía se trabajó un proyecto llamado ¡uno, dos, tres por mí y por mi familia ¡ en este tema platicamos que las familias son únicas, importantes y se componen de manera distinta, no hay familias mejores que otras y todas merecen respeto.

Los niños se sentaron formando un medio círculo, luego platicaron como era su familia, algunos viven con sus padres, otros solo con su mamá, otros con su padrastro o madrastra, otros son criados por sus abuelos. Los alumnos se mostraron muy interesados en el tema, fueron respetuosos al escuchar a otros niños sobre sus historias de familia.

Continuamos con la estrategia para trabajar la empatía y la escucha activa. Utilizando marcadores se dibujaron una carita feliz en el dorso de su mano y un corazón en la palma de la mano, los niños pasaron al centro del salón y formaron círculos pequeños, se tomaron de las manos y las caritas dibujadas en el dorso de su mano formaba muchas sonrisas y al soltarse y voltear para ver la palma de su mano se observaban corazones, los niños estaban en calma y en un ambiente de confianza.

De pronto se hizo un silencio total. Una niña que es muy callada y reservada levantó su mano y pidió la palabra, les contó a los niños que el día de las madres hubo una reunión familiar para festejar a su mamá, ya por la tarde su hermano salió a la calle, aunque su mamá le decía que no saliera. Al poco rato el joven murió y sus papás tuvieron que ir a reconocerlo. La expresión de los niños cambió, ahora mostraban tristeza en ellos y hacia su compañera, le preguntaban a la niña si se sintió triste, si la podían ayudar, fueron empáticos, por último, abrazaron a la niña y entre todos se abrazaron.

Considero que en el ámbito escolar debemos trabajar la empatía pues permite que se mejoren las relaciones entre los alumnos dentro del aula, además previene posibles situaciones de violencia estudiantil desde que son niños. También permite comunicarse de manera asertiva ante una situación.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Creo que están en el camino o proceso de reconocer y poner en práctica la comunicación asertiva, aun muestran momentos de frustración y no siempre están abiertos a otras opiniones. Se continuará trabajando con actividades acordes para ir mejorando la convivencia y la empatía y la comunicación asertiva entre los alumnos.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

- El lenguaje no verbal, como con una expresión corporal, un gesto o un guiño, con fruncir el ceño, mover un dedo, abrazar en silencio. Todas ellas dicen mucho sin hablar, tanto niños como maestros utilizamos esta forma de comunicarnos.
- La comunicación agresiva, pasiva y asertiva. En cierto momento o circunstancias todos experimentamos las tres, lo que debemos es aprender a regular nuestro actuar evitando agresiones con los compañeros dentro del aula. Se han practicado estrategias que les permiten a los niños y también a mi como docente a ir trabajando la calma, el dialogo, la escucha activa, la comunicación asertiva. Una frase que siempre le comparto a mis alumnos es la regla de oro “No hagas lo que no quieres que te hagan”
- La empatía, o ponernos en los zapatos de otros. Un día una alumna comentó cosas hirientes sobre su compañero de al lado, al decirle que vivía en un basureo, que su aspecto era sucio. El niño llegó a inicio del ciclo escolar a tercer grado sin haber adquirido la lectura y escritura, el niño faltaba constantemente a clases. Un día que el niño no fue a la escuela platiqué con el resto de los alumnos y les comenté que su situación era muy difícil pues él había perdido a su papá en meses anteriores, tuvo que cambiar de municipio, dejar amigos y familiares donde vivía. Les pedí ponerse en los zapatos de su compañero, ¿Qué sentirían si fueran ellos los que estuvieran pasando por esa situación? Que el niño ahora estaba tratando de adaptarse a su nueva vida y a convivir con la familia con la que ahora pasará más tiempo. Las expresiones y emociones que los niños mostraron fue la tristeza, sentimiento de culpa por haber hecho que el niño se sintiera que no formaba parte del grupo, también expresaron la ira que sentían por que el niño se sintió ofendido. Los niños hacían comentarios

como \_pobrecito no es su culpa vivir en una casa tan pobre, \_debemos apoyarlo. Otros decían que la niña debía disculparse con el niño y no volver a ofenderlo. Ese día trabajamos la empatía y el dialogo entre los alumnos. Se habló con su mamá del niño para platicar sobre la higiene personal del alumno para evitar comentarios crueles de los mismos niños. Se observó mejor convivencia con dicho niño, al poco tiempo el niño ya tenía más amiguitos con los cuales platicaba. Desafortunadamente el niño volvió a cambiar de municipio.

- El trabajo en equipo como estrategia para abordar situaciones que se nos presentan en el aula, ayudar a tener una sana convivencia sabiéndose parte de un grupo pues difícilmente se podremos entender a los demás si uno no es capaz de saber quién es, de preguntarse quién es, irnos descubriendo y saber cuáles son las virtudes y cuáles son los defectos que le definen a uno mismo.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



**“Sonreír más y relajar el cuerpo”** para ello les entregué un trozo de papel de china blanco. Les dibujé un corazón en el centro del papel. Dentro del corazón colocaron la frase “Yo soy” tomando en cuenta que hay niños que les hace falta sentirse más seguros y valorados. Ellos dijeron \_No se qué poner.

Hice un alto y les pedí que formaron un círculo en el centro del salón, platicaron en parejas o en tríos y cada uno expresó las cualidades de sus compañeros, los niños continuaron con el llenado de los corazones, algunos decían: soy inteligente, responsable, buena compañera, feliz, puntual, bonita, buen amigo, amable, soy bueno, entro otros.

Les pedí que estuvieran atentos a la consigna. Al poner música deberán lanzar el papel hacia arriba al ritmo de la música y no permitir que el papel tocara el piso. Se hicieron tres cambios de música.

Logré observar como estaban en un espacio de relajación, calma y tranquilidad. Una vez finalizada la actividad se sentaron en semicírculo y cada uno expresó cual emoción experimentó y si les gustó la estrategia. Algunos niños comentaron que sintieron alegría, sorpresa, muy felices, muy tranquilos.



**“Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos”** Los niños se sentaron formando un medio círculo, luego platicaron como era su familia, algunos viven con sus padres, otros solo con su mamá, otros con su padrastro o madrastra, otros son criados por sus abuelos. Los alumnos se mostraron muy interesados en el tema, fueron respetuosos al escuchar a otros niños sobre sus historias de familia.

Continuamos con la estrategia para trabajar la empatía y la escucha activa. Utilizando marcadores se dibujaron una carita feliz en el dorso de su mano y un corazón en la palma de la mano, los niños pasaron al centro del salón y formaron círculos pequeños, se tomaron de las manos y las caritas dibujadas en el dorso de su mano formaba muchas sonrisas y al soltarse y voltear para ver la palma de su mano se observaban corazones, los niños estaban en calma y en un ambiente de confianza y tranquilidad. Fue posible que los niños dialogaran bajo una comunicación asertiva, el poder ser empáticos con sus compañeros les da la oportunidad de crecer y valorarse ellos y a sus compañeros.

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					

**Rúbrica PTP 2**