

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante la realización de estas actividades, se notó un impacto significativo en los estudiantes, quienes disfrutaron abordar este aspecto al sentirse valorados y cuidados. La experiencia resultó muy gratificante para ellos gracias a la diversidad de actividades realizadas, las cuales generaron emociones positivas al recibir elogios por sus logros. En este último módulo, se observó a los alumnos más seguros y cómodos al participar en las actividades, mostrando un incremento en su autoestima. Algunos expresaron sentirse bien al verse en el espejo y reconocer sus cualidades positivas, mientras que otros admitieron sentir tristeza o incomodidad al no identificar aspectos favorables en sí mismos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

A través del reconocimiento de las cualidades positivas de los compañeros y la valoración de sus capacidades individuales, así como el fomento de la empatía para respaldar la identificación de las emociones generadas al recibir comentarios positivos o negativos, y cómo desearían sentirse, junto con el empleo de afirmaciones y la confianza en sí mismos, contribuirá a mejorar su autoestima. El elogio mutuo fomentó el amor propio y fortaleció sus relaciones interpersonales. Resultó fundamental especificar que cada individuo es valioso y posee cualidades únicas.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis estudiantes entienden la importancia de practicar el amor propio y expresarse con amabilidad tanto hacia sí mismos como hacia los demás. Esto les ayuda a reconocerse y confiar en ellos mismos. Durante el taller, los alumnos identifican ciertas actividades que pueden fortalecer su autoestima, como el ejercicio del espejo y afirmaciones positivas como "soy inteligente", "soy hermoso", "soy brillante" "soy buen amigo" entre otras.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La última parte del taller fue desafiante para mí, ya que es uno de los temas con los que más he luchado personalmente. Sin embargo, con el apoyo de mis estudiantes, resultó más fácil abordarlo. Trabajar juntos no solo les permitió aprender, sino que también me ayudaron a enfrentar aspectos que me cuesta aceptar. Una actividad significativa fue la del "trébol de cuatro", ya que algunas de esas afirmaciones son difíciles de creer. Otra actividad hermosa fue el intercambio de regalos, ya que los niños estaban entusiasmados y felices de descubrir de qué se trataba. Además, es algo que hacemos a diario: observarnos y apreciar lo valiosos que somos. La "Carta al futuro" fue un momento de reflexión, ya que a veces no nos detenemos a pensar si lo que estamos haciendo hoy nos acerca a lo que realmente queremos lograr o si nos hace sentir bien con nosotros mismos.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Mi trébol de cuatro



Durante esta actividad, los estudiantes repitieron frases como "yo tengo", "yo soy", "yo estoy" y "yo puedo". Al final, se abrazaron para reconocerse y afirmar que se aman y son individuos únicos y valiosos. Al principio, los alumnos no lograron conectar al expresar las frases, pero con el tiempo se dieron cuenta de su significado y mencionaron a las personas que los aman, como sus padres, hermanos y abuelos. Esta dinámica les ayudó a comprender la importancia de las afirmaciones positivas, reforzada por canciones que abordan este tema.

El regalo



La realización de esta actividad resultó significativa para los estudiantes, quienes se mostraron entusiasmados por descubrir el contenido del regalo. Aunque les costó un poco mantener en secreto lo que se encontraba dentro de la caja, expresaron alegría al descubrir su contenido. Al principio, identificaron el objeto como un espejo, sin percatarse inicialmente de su valioso significado. Sin embargo, al responder a las preguntas planteadas, comprendieron que la persona reflejada en el espejo era uno mismo, lo que los llevó a reflexionar sobre la importancia de cuidarse y amarse a sí mismos. Expresaron su aprecio mediante palabras amables, abrazándose y compartiendo aspectos de su personalidad que valoraban.



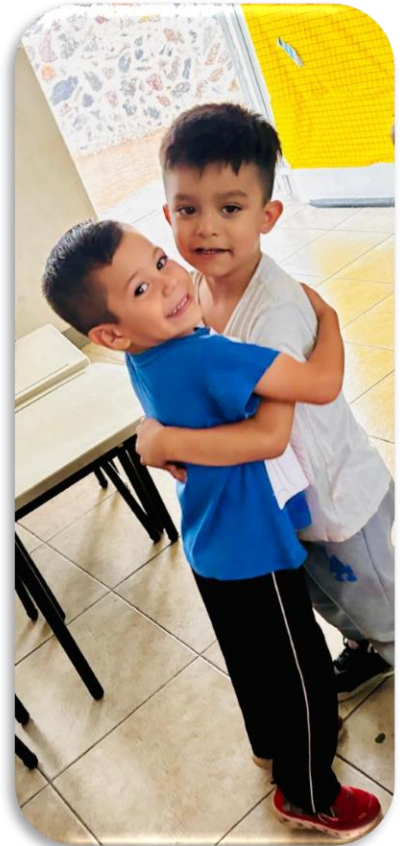
Un paseo por el bosque



La actividad resultó desafiante para los estudiantes, ya que aún no tenían un completo entendimiento sobre las cualidades positivas, los éxitos o los logros. Tras recibir una explicación detallada, lograron identificar algunas de estas cualidades, como atarse los cordones de los zapatos, aprender a nadar, escribir su nombre, y reconocerse a sí mismos como bellos, inteligentes, brillantes y valiosos.

Después de completar sus dibujos, los estudiantes los colocaron en sus pechos y caminaron alrededor del salón. Cada uno compartió sus impresiones sobre los árboles dibujados por sus compañeros y mencionó alguna cualidad positiva de estos.

Los niños expresaron alegría al abrazar a sus compañeros y elogiar sus atributos, lo que les hizo sentirse



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					