



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.

Una de las principales emociones que me genera el realizar un análisis del resultado obtenido de una diversidad de acciones que he implementado, es la satisfacción, alegría, sorpresa, tranquilidad de ver a los niños como han construido una conexión como miembros de un grupo, donde se sienten seguros, queridos, en confianza, donde disfrutaban las actividades que les propongo y donde responden con su participación activa a ellas, desarrollando relaciones de amistad con sus iguales.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Estableciendo y recordando las reglas del aula para atender las consignas, poniendo en práctica su capacidad de escucha. Siendo clara, concisa, coherente con lo que les solicito. Retroalimentando y teniendo mayor acercamiento con aquellos niños que presentaron algún grado de dificultad para realizar lo solicitado y con aquellos que requieren de mayor apoyo.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí. Desde inicio del ciclo escolar siempre les hice ver la manera de comunicar lo que sienten, piensan o requieren es a través de su lenguaje oral. Ya que es su primer nivel, al inicio lo hacía a través del llanto. Por tal motivo siempre se ha trabajado esta parte, de manifestarlo de frente y oralmente para poder apoyarlos en lo que necesiten. De igual forma, cuando tienen algún conflicto con los compañeros manifestármelo para dialogarlo y que de esta manera desarrolle un mejoramiento de las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Yo, consideré dos estrategias que venían sugeridas para trabajarlas en mi grupo. Siendo una de ellas “Cuatro a la vez” y “El aula de las palabras amables” que a continuación en las evidencias fotográficas se describen.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada



Los acuerdos están establecidos en el aula, donde esta la huella de cada uno de ellos donde se comprometieron a respetarlos. Están presentes y cada que no son respetados, nos remitimos a ellos para recordarlos.



La expresión de emociones siempre esta presente en el aula. Es una de las actividades permanente que tengo, buscando diferentes estrategias para que los niños en plenaria logren compartir con sus iguales su sentir desde que llegan hasta reconocer diferentes situaciones que pudieran llegar a cambiar su estado de animo. Con estos emojis de caritas reconocen cómo se encuentran antes de iniciar la jornada lo hacen de manera verbal frente a todos sus compañeros y en ocasiones también de manera gráfica. Otra estrategia son los mounstruos de las emociones. Cuatro a la vez, llevarla como tal les costó trabajo atender las instrucciones, por tal motivo le damos variantes.



El aula de las palabras amables, una estrategia que también llevo a cabo con distintas variantes. Desde inicio del ciclo coloqué un espejo en el aula rodeándolo de palabras amables que los niños que tienen que repetirse frente a el. También ahí expresan cómo se sienten gesticulando su sentir del día, los niños lo hacen con seguridad, además de reconocerse a sí mismos. Comparten palabras bonitas a sus compañeros de manera escrita colocando en la espalda y de regreso al aula pudieron compartir en plenaria lo que les habían pegado



RÚBRICA PTP M2

| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión | | | | | |
|---|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | |
| Indicadores | 1 | 3 | 4 | 5 | Observaciones |
| Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades. | | | | X | |
| Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mini proyecto. | | | | X | |
| Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2. | | | | X | |
| Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo. | | | | X | |