

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Llevé a cabo la actividad de “El regalo”.

Hablaré con honestidad, considero que fue una actividad un poco elevada en los términos empleados para los niños, ya que son de nivel preescolar, me costó bastante trabajo que comprendieran lo que les quería decir y me fue difícil al inicio orientar el enfoque de su respuesta, ya que me respondían otras cosas que no eran personales o propias de sí mismos, de ellos, de su persona, por lo que considero que debí con días de anticipación trabajar en el tema enfocándome en “sí mismos”, lo que les gusta de ellos, de su persona y no tanto en las acciones que hacen o que hacen los demás por ellos.

En los videos enviados a la asesora académica se aprecia lo ocurrido durante la actividad realizada, se escuchan las respuestas que emitían los niños y cómo fui orientándolos, fueron muy poquitos los que sí decían lo que les gusta de ellos mismos, me costó trabajo y fue necesario reorientar las preguntas para lograr que reflexionaran más a fondo y logaran emitir sus respuestas más encaminadas a su persona.

Mis pensamientos giraron en torno a que era una actividad muy alta en nivel de comprensión para los niños, pensé que efectivamente iba costar mucho trabajo que lo comprendieran y respondieran sobre sí mismos, también pensé que debía yo ser positiva y sacar adelante la actividad buscando las orientaciones necesarias para que los niños al menos se llevaran una idea sobre lo valiosos que son, lo importantes que son; les estuve diciendo que cuando alguien les diga que no saben hacer algo, que no pueden o que ellos no son indispensables o importantes, respondan que

ellos valen mucho, que son importante, que sí pueden, que son indispensables y que todo lo que se propongan lo van a lograr.

Con relación a mis emociones y sentimientos generados por las actividades realizadas, puedo decir que fueron diversas: Las primeras fueron alegría y emoción, ya que la actividad desde el nombre prometía algo especial, una sorpresa, algo divertido y emocionante, estuve muy alegre implementando la actividad, preparé con anticipación mis materiales y ello me causó mucha más emoción y alegría. También viví la emoción de la frustración, ya que al momento de estar realizando la actividad no estuve obteniendo lo deseado, ante las preguntas que había que realizar a los niños, me respondían otras cosas, me estresé y me tensé, pasé a varios niños de manera individual a ver el regalo y cada uno me respondía entorno a cosas que les dan los adultos, gustos por objetos, comida, etc., reorienté y reformulé mis preguntas y con ello logré mejores respuestas, logré que reflexionaran sobre sí mismos, sobre cómo son, sobre lo que no les gusta de sí mismos y les dí consejos y les dije palabras motivantes. Otra emoción que experimenté fue la tristeza en ese momento de frustración en el que mis pequeños orientaban sus ideas hacia otras cosas que no eran con relación a las preguntas, de momento confieso que no sabía cómo más hacerle, hasta que poco a poco fui precisando otras preguntas e incluso fue necesario decirles ejemplos de mi vida, de mi persona y ello ayudó un poco, pues la gran mayoría continuaban emitiendo otras respuestas.

La segunda actividad que implementé fue la de “Un paseo por el bosque”, les gustó mucho a los niños porque se estimularon sus habilidades para dibujar, pero sobre todo, lo esencial es que hicieron un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos, en las raíces escribieron las cualidades positivas que cada uno considera tener; en las ramas, las cosas positivas que hacen y, en los frutos, los éxitos o triunfos que hayan logrado, de igual manera fue una actividad que se tornó complicada, ya que la gran mayoría decían que ellos no sabían escribir, ello me generó cierta frustración, porque observé su cara de angustia y traje a mi mente pensamientos de cómo no

transmitirles esa emoción y darle un giro, por lo que les dije frases positivas y recurrimos a intentarlo y a hacer algunas producciones a través del dibujo, aquí me sentí la emoción de la tristeza porque quizás durante el ciclo escolar me faltó promover un poco más el área de la escritura, que aunque no está permitido para preescolar pude haberlo estimulado un poco, sin embargo salimos adelante con la actividad, también fue necesario en esta actividad decirles ejemplos para que ellos encontraran sus propias cualidades y comprendieran a lo que se refiere, les di ejemplos de sus triunfos o éxitos que a esta edad ya pudiesen tener, ya que al plasmarlos no sabían a qué se refería. Otra emoción que sentí fue la alegría, que fue la que perduró más que las demás, ya que vi el esfuerzo de mis niños, vi cómo le echaron ganas para conocerse a sí mismos, descubrirse y finalmente resultó ser una actividad donde literalmente se cosecharon logros, compartieron su trabajo y conocieron un poco más de sus compañeros.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Fue lo que más promoví, desde el momento en el que recibí a cada niño en el salón les decía palabras aludiendo a su autoestima, después cuando descubrían el espejo y decían que eran ellos, les decía “tú eres lo más valioso, tú eres muy importante, tú eres capaz, tú vales oro...” sonreían e incluso uno me dijo, “me haces sentir bien” y lo abracé. Al final de que cada niño pasaba a descubrir el regalo les di un abrazo.

Durante la actividad del paseo por el bosque los estuve animando en todo momento, les dije frases positivas de sí mismos, las anoté en el pizarrón y se las estuve leyendo para que salieran adelante en la actividad, les dije que son valiosos, que son inteligentes, que son guapos, que son brillantes, que son campeones, que ellos pueden lograr todo lo que se propongan.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí, es un grupo de tercer grado, por ende ya llevan camino recorrido en torno al área socioemocional y en el trabajo del autoestima, por lo que di seguimiento desde el comienzo del ciclo escolar, indagué sus aprendizajes previos preguntándoles qué creían que era, si habían escuchado de qué se trata, enseguida enriquecí sus saberes, les dije lo que es la autoestima, en qué consiste, cómo la podemos trabajar, claro, acorde a su nivel, que es preescolar y posteriormente desde el momento en que empecé a trabajar con las actividades del primer módulo abordé nuevamente el aspecto de la autoestima en los niños y día a día los motivo, les digo frases motivantes y positivas, saben cómo trabajarla, entre ellos también se dicen lo valiosos que son, lo importantes que son, se motivan, se inspiran, se dicen frases positivas cuando alguien siente que no puede o no saben hacer las cosas, se dan ánimos y saben cómo desde pequeños pueden salir adelante ante las dificultades apoyándose de sus padres.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas para mí en este tercer módulo fueron la 2, titulada “Carta al futuro” ya que pude ver a mi “yo del futuro” y me visualicé en cinco años, esta actividad me llevó a darme cuenta de que desde ahorita tengo mucho en qué trabajar, mucho qué hacer para que en el transcurso de esos cinco años yo pueda mejorar como persona, regular mis emociones para no lastimar personas en este transitar, pues visualizo a las mismas personas que me acompañan este año y pongo esta actividad en práctica pensando a futuro y actuando desde ahora para que todo salga de la mejor manera posible.

Otra actividad significativa para mí fue la de “Trabajando mi autonomía personal”, porque me permitió refirmar lo aprendido en este curso con relación a que soy muy

valiosa e importante, merezco ser respetada y que me amen porque soy buena persona, actúo con sentido servicial, de ayuda, siempre sonrío y reconocí que también hay aspectos en los que debo trabajar y mejorar para ser mejor persona, pues en ocasiones los malos ratos me agobian y las reacciones poco favorables no son correctas, sin embargo he logrado aprender que hay estrategias que puedo implementar como la calma para no dañar a nadie y actuar para un bien y pensando en las consecuencias, esta actividad me benefició mucho y al final pude definir mis cualidades que me hacen especial y claro, es algo que uno deja pasar por alto y no las consideramos tan seguido o las olvidamos, fue valioso para mí hacerlo consciente.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad “El regalo”. Considero que fue una actividad un poco elevada en los términos empleados para los niños, ya que son de nivel preescolar, me costó bastante trabajo que comprendieran lo que les quería decir y me fue difícil al inicio orientar el enfoque de su respuesta, ya que me respondían otras cosas que no eran personales o propias de sí mismos, de ellos, de su persona, fue necesario

orientarlos en sus ideas, aprendizajes previos y saberes para que respondieran sobre sí mismos, de igual manera les mencioné ejemplos de lo que les preguntaba, por ejemplo, les dije que a mí me gusta de mí, que soy muy sonriente y siempre ayudo a la gente, así ellos lograron centrarse más en lo que se pretendía que respondieran, lo cual enriqueció la actividad y obtuve mejores resultados.



Actividad “Un paseo por el bosque”. En esta actividad los niños hicieron un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos, en las raíces escribieron las cualidades positivas

que cada uno considera tener; en las ramas, las cosas positivas que hacen y, en los frutos, los éxitos o triunfos que hayan logrado, de igual manera fue una actividad que se tornó complicada, ya que la gran mayoría decían que ellos no sabían escribir, ello me generó cierta frustración, porque observé su cara de angustia y traje a mi mente pensamientos de cómo no transmitirles esa emoción y darle un giro, por lo que les dije frases positivas y recurrimos a intentarlo y a hacer algunas producciones a través del dibujo, aquí me sentí la emoción de la tristeza porque quizás durante el ciclo escolar me faltó promover un poco más el área de la escritura, que aunque no está permitido para preescolar pude haberlo estimulado un poco, sin embargo salimos adelante con la actividad, también fue necesario en esta actividad decirles ejemplos para que ellos encontraran sus propias cualidades y comprendieran a lo que se refiere, les di ejemplos de sus triunfos o éxitos que a esta edad ya pudiesen tener, ya que al plasmarlos no sabían a qué se refería.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					