

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Se implementaron las dos actividades solicitadas, elegí la de “Cuatro a la vez” y “El aula de las palabras amables”.

En la actividad de “Cuatro a la vez” profundizamos sobre la importancia del lenguaje no verbal, lo cual se los explique a mis pequeños, a partir de ello se generaron ejemplos sobre cómo pueden comunicarse con su mami de manera no verbal, también vimos que podemos interpretar el sentir de los demás cuando vemos su lenguaje no verbal, pues si alguien bosteza y cruza sus brazos, significa que está cansado, si alguien sonríe y baila, puede ser significado de que está feliz, mis pequeños comprendieron muy bien este tipo de lenguaje y con la actividad también enfatizamos sobre el trabajo en equipo y concluimos que si uno del equipo no colabora, será más difícil llegar a la meta. Respecto a los pensamientos generados, ellos expresaban que en diversas situaciones se habían sentido acorde a las situaciones y estados de ánimo nombrados, varios alumnos compartieron sus experiencias y nos comportamos con empatía e incluso aproveche el momento para generar un espacio donde compartieran frases amables (segunda actividad aplicada) con sus compañeros; y las emociones generadas fueron alegría, felicidad, intriga, incertidumbre, porque decían que no sabían la emoción y/o fortaleza que se nombraría, estuvieron bien emocionados y felices los niños al realizar esta actividad diferente y dinámica, prometimos más adelante volverla a realizar.

Respecto a la actividad del “Aula de las palabras amables” puedo decir que los alumnos estuvieron muy contentos y muy interesados, detecté que sus pensamientos eran de atraer positivismo, al principio les costó trabajo atraer frases alentadoras y no sabían cuáles podían ser, por lo que fue importante darles un ejemplo y decir una, a partir de ello se generaron un mundo inmenso de frases

agradables, las cuales a ser llevadas a la práctica para decírselas a sus compañeros fue fácil de hacerlo, incluso se generaron muchísimas más y complementaron muy bien la actividad, ellos expresaban y comunicaban que se sentían muy bien, que así estaban felices y les hice saber que sí, que cuando estemos en momentos difíciles podemos recordar esas frases para que nuestros pensamientos cambien y sea más fácil sobrellevar la situación. Respecto a las emociones, como ya lo comenté, estuvieron felices, con un semblante de felicidad en su cara, estaban muy interesados haciendo la actividad, felices e intrigados por lo que les pondrían de frases sus compañeros.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Me basé en lo prioritario de la comunicación asertiva, es decir, les estuve preguntando cómo se sentían, les decía “Cuando tú..... yo me siento... por lo que te pido que” y eso me funcionó bastante, sobre todo en los momentos de las dos actividades en las que los niños se inquietaban y no hacían caso, fue una manera de que me respondieran de manera diferente y de manera positiva y agradable y comparto que esa frase la hice mía desde un curso anterior que tomé sobre comunicación asertiva, en el cual decifré que se pueden utilizar esas palabras y esa frase. Por ende, les estuve preguntando cómo se sentían, los incité a decir por qué se sentían así, que expresaran sus emociones, sus sentimientos, su ser, sus pensamientos y lo logré, expusieron todo ello. También como parte de la comunicación asertiva les pregunté cómo resolverían dichos sentimientos y emociones sobre todo cuando no son muy agradables, algunos alumnos no sabían qué decir, por lo que fue necesario intervenir y orientarlos les dije que dando un abrazo, diciendo una frase motivante para sí mismos o atrayéndola a nuestros pensamientos, también comunicando ese sentimiento o emoción a alguien más para descargar ese sentir y en situaciones agradables dijimos que podemos también

llevar a cabo dichas acciones y nos seguiremos sintiendo muy felices en nuestra vida.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué? Porque les estuve explicando a qué se refería, en qué consiste, cómo podemos expresarnos, cómo podemos hacer que la otra persona se sienta bien, cómo podemos comunicarnos sin lastimar a nadie, cuál es una manera de darnos a entender y que nos comprendan los demás y evitemos conflictos, pero sobre todo, lo aplicamos y lo implementamos con mi guía y orientación.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad de mi comunicación con los demás fue significativa, porque pude darme cuenta de los elementos de la comunicación que uso frecuentemente tanto en comunicación verbal, como en comunicación no verbal en diferentes ámbitos, por lo cual me permitió decifrar que puedo mejorar en mi comunicación, mis formas de comunicarme y que puedo ser más asertiva en mi día a día, así que desde entonces ya me fijo más en cómo me comunico, siempre para mejorar.

La actividad de “Priorizando para trabajar en equipo” me hizo recapacitar sobre la visión que los padres de familia pueden tener y que muchas veces la perdemos de vista, así que fue una buena oportunidad para generar la reflexión y emprender cambios en mi labor docente. Lo pongo en práctica diariamente con los padres de familia, a partir de este curso soy mas consciente de lo que digo, el cómo me comunico hacia los papás y cómo puedo hacerle para expresarme y comunicarme con ellos ante alguna situación poco agradable que más adelante se llegara a presentar.

Me impactó mucho la actividad de las estrategias que son efectivas en el desarrollo de una mejor comunicación con el equipo educativo, ya que prácticamente el centro educativo es el espacio donde pasamos una mayor parte del tiempo y es necesario agarrar todas estas estrategias para que fluya una muy buena comunicación, que el ambiente de trabajo sea buen, que prevalezca una comunicación asertiva, que haya empatía y seamos capaces de salir adelante ante todo conflicto o situación desafortunada que se nos presente y si no se presentan, seguir con esas estrategias para que siga la armonía y las buenas relaciones interpersonales.

1. Evidencia Actividad “Cuatro a la vez”



Las fotos que se muestran reflejan el momento donde se realizó la actividad nombrada “cuatro a la vez”, donde cuatro niños permanecieron de pie adentro de un círculo por 10 segundos y yo les mencioné una emoción y a través del lenguaje no verbal los niños que estaban parados seleccionaron de los que estaban sentados a los que tuvieran dicha fortaleza o emoción, al final del juego platicamos y ahondamos en que es importante comunicarnos, hay diversos medios y somos un equipo, analizamos que es importante interpretar a través de la comunicación no verbal y acercarnos a platicar de manera asertiva con las personas.



Actividad “Palabras amables”



Las fotografías dan evidencia de la actividad realizada de “El aula de las palabras amables”, donde a cada niño le coloqué una hoja en la espalda y los demás debíamos escribirles una palabra positiva o amable, fue una actividad muy sencilla pero bastante enriquecedora, ya que los niños lograron darse cuenta de cómo los perciben sus compañeros, el concepto en el que los tienen y pudieron compartir las emociones y sentimientos expresados por sus compañeros. Finalmente les dije que se llevaran su hoja a casa para que cuando pasen por momentos difíciles las recuerden y lean y evoquen este momento bonito donde las escribimos y se den cuenta que otras personitas les animan.

DESCRIPCIÓN DEL PTP

Los sentimientos y las emociones que me generó el llevar a cabo estas actividades fue incertidumbre por no saber qué resultaría de las mismas y si

sabría yo orientar correctamente a los niños, también alegría de tener una nueva oportunidad de abordar el tema con los niños y permitirles crecer en sus sentimientos y emociones a través de la proyección de dichas actividades, y finalmente orgullo al haberlas realizado y ver que se arrojaron buenos resultados, los niños lograron comprender de qué se trataba, las emociones que existen y que van más allá de la felicidad y tristeza, además el orgullo de saber que se promovió el trabajo en equipo.

Las acciones que llevé a cabo para el logro de las actividades de este mini proyecto fue preparar mi material con anticipación, documentarme más a fondo a través de las lecturas e información propuestas en este taller, lo cual fue elemental para enriquecer mi desempeño con los alumnos, y la acción más importante fue la aplicación de las actividades propuestas, ya que fueron muy valiosas y enriquecieron mis saberes y la puesta en práctica.

Puse en práctica las actividades nombradas y por ende, los tips de trabajo propuestos en las lecturas del curso, lo cual se ve reflejado al trabajar y desempeñarme con los alumnos.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					

