



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Fue una actividad muy enriquecedora, los niños expresaron sus pensamientos y emociones respecto al tema, logré orientar sus ideas, ya que inicialmente solo consideraban que estar feliz y triste eran las únicas emociones, socializamos el tema y con ejemplos claros de la vida cotidiana lograron comprender las demás. Al seleccionar su estado de ánimo en el termómetro de las emociones pensaron en cómo se sentían y lo expresaron, y lo seleccionaron, además compartieron otras situaciones de su vida en las que habían experimentado esa emoción, entre todos compartimos ideas y saberes e incluso lo que se puede hacer en determinadas situaciones, como dar un abrazo, escuchar solamente, dar una opinión, etc. Hubo un momento en el que le tocó a un alumno decirnos cómo se sentía, no podía hablar, traía un nudo en la garganta, se soltó a llorar porque decía que estaba triste por su compañero del que su tío se cayó del techo y plasmó en el termómetro que él se sentía así, entonces lo abrazamos, lo tranquilizamos y le dijimos que el señor iba a estar bien, alenté a los niños a decirle frases positivas y cambió un poco su estado de ánimo, estuvo más tranquilo y prometimos estar al pendiente de la salud del señor todos los días y animar a Dylan y a Joel para apoyarles en su estado emocional todos los días y ser su red de apoyo.

Los niños estuvieron muy participativos durante la actividad, estaban emocionados de conocer el tema y al descubrir más estados emocionales se sorprendieron y durante el día los estuvimos asociando con situaciones que se iban presentando, lo cual fue bastante enriquecedor, pues se trabajó con sus vivencias.

¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Antes de realizar la actividad hice respiraciones, me relajé y quise ser una guía y orientación para los niños, puesto que desconocían sobre el tema y sus ideas eran muy

básicas y mientras realizábamos la actividad estuve recordando momentos de mi vida donde manifesté dichas emociones y reflexioné sobre cómo salí adelante en momentos de tristeza por ejemplo, lo cual me llevó a darme cuenta de que es muy importante tomar estos cursos para estar uno bien consigo mismo y salir adelante, pues como lo dicen las lecturas, al estar yo bien, estarán bien mis alumnos y en ellos se verán reflejadas muchas conductas y sus aprendizajes serán los óptimos. Durante la actividad también les compartí a mis alumnos cómo me sentía yo, les conté sobre el hackeo de la cuenta de Facebook de mi esposo y mis estados de ánimo en ese momento, como el enojo, frustración.

Las emociones y sentimientos que me generaron las actividades realizadas fueron alegría al saber que mis niños aprenderían cosas nuevas sobre las emociones, pues era un tema que no había abordado durante el ciclo escolar con ellos; la tristeza, pues un niño lloró al sentir empatía por el tío de su compañero; y calmada, pues fue una actividad que se fue dando, es decir, se desarrolló en muy buenos términos y fue un tema muy enriquecedor, del cual aprendieron y se generaron muchos saberes.

2. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Sí, logré conectar con ellos, fue muy importante decirles cómo me sentía yo ese día, compartirles mis sentimientos, emociones y cómo le estaba haciendo para salir adelante, también cabe recalcar que mientras compartían sus sentimientos y emociones me sentí conectada con ellos y les conté anécdotas similares a lo de ellos y se sorprendían y ello permitía que la socialización del tema fuera más fructífera, nos sentíamos identificados.

Las emociones y sentimientos que generaron las actividades realizadas a mis alumnos fueron: Felicidad por escuchar los estados de ánimo felices de sus compañeros, pues se intrigaban, preguntaban, opinaban, se emocionaban y alegraban; tristeza al saber las emociones tristes de sus compañeros y sus vivencias desafortunadas, lo cual generó

empatía y un niño lloró, dijo que en ese momento se sentía triste por el Tío de Dylan que se cayó de la azotea; y la calma, pues estuvimos tranquilos escuchando, comprendiendo el tema, dándonos apoyo (redes de apoyo) entre todos, nos decíamos frases motivantes, nos abrazábamos y los abrazos reconfortan el alma.

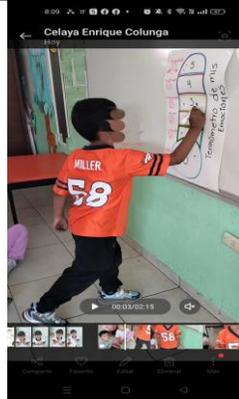
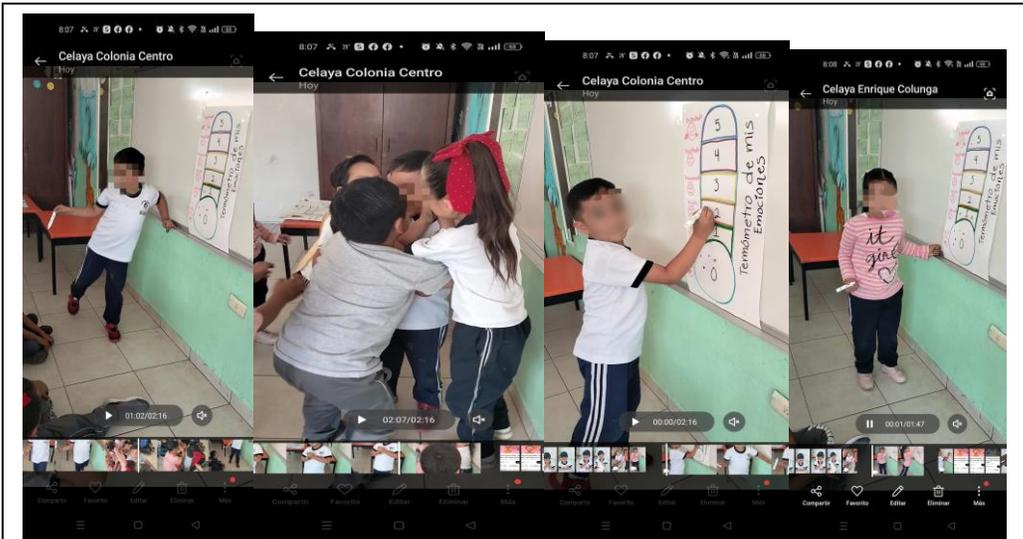
3. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Fue una maravilla haber implementado este proyecto, puesto que me abrió las puertas para poder abordar el tema con mis alumnos y que ellos lograran saber que existen más emociones, que no solo es estar feliz y triste, sino que hay más y debemos aprender a controlar las que nos resultan un poco mas difícil de experimentar. Durante el día de aplicación hubo situaciones que generaban la experimentación de otras emociones y les hacía hincapié en ellas para que las identificaran.

Entre las acciones que llevé a cabo en este mini proyecto fue:

- Abordar el tema con los niños.
- Mostrarles de manera grafica el termómetro de las emociones y explicarles cómo lo utilizaríamos.
- Les expliqué en qué consistía cada emoción, les mostré un video relacionado con las emociones, el cual fue recuperado de youtube al nivel de los niños para una fácil comprensión.
- Escuché sus saberes iniciales, sus aprendizajes previos y los enriquecimos con las experiencias de todos.
- Pasaron a seleccionar el estado de ánimo en el que se encontraban, dijeron por qué y expresaron una situación vivida en la que anteriormente se sintieron así, además quienes desearon compartieron otras anécdotas y situaciones en las que se sentían acorde a otros estados de ánimo diferentes.
- Les conté anécdotas de mis vivencias vinculadas con sus emociones.

- Abordé el tema de la empatía cuando lloró el niño por la situación de su compañero Dylan, explicándoles en qué consiste y que esta fue una muestra y ejemplo de ello.
 - Dimos abrazos, aplausos, dijimos frases motivantes.
 - Para enriquecer más la actividad la vinculé con el libro de preescolar que otorga la Secretaría de Educación en donde los niños observaron una imagen de situaciones agradables y desagradables que ocurren en la sociedad como las burlas, los robos, etc., y dibujaron una situación en la que ellos resolvieron una situación a la que se presentaron socialmente y en la que se vieron inmersas sus emociones, después de plasmarlo expusieron su trabajo y nos platicaron lo ocurrido, qué hicieron, los apoyé y orienté con preguntas: ¿cómo te sentiste? ¿qué emoción preentaste? ¿lograste regular tus emociones? ¿habías sentido esa emoción en otro momento u otra situación?
 - Al final del día evaluamos las actividades realizadas expresando qué aprendieron, si les gustaron las actividades, si se les hizo difícil la actividad, si tuvieron dificultades, cuales y cómo las resolvieron.
4. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					