DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades seleccionadas para aplicar con mis alumnos fueron: “Mi trébol de cuatro” y “Un paseo por el bosque”, en el desarrollo de estas actividades pude observar que en la primera actividad los alumnos se mostraban reflexivos para poder seleccionar las frases que iban a comentar, porque mencionaban que varias estaban relacionadas con ellos y que todas eran opinar de cómo eran ellos. Dos alumnas son cohibidas al hablar de ellas e incluso su autoestima es baja, por su situación de contexto familiar y económico a diferencia de sus compañeros, así lo mencionan ellas, porque comúnmente andan descuidadas y con su uniforme ya desgastado, a comparación de sus compañeras que son muy aseadas, están cuidadas por sus padres y estrenan detallitos en el pelo, esto hace que se muestren tristes, desanimadas, o enojadas en ocasiones, separándose de la convivencia con sus compañeras.
De forma general les comento que estas frases nos permiten afirmar que tenemos la certeza de que somos personas únicas y que ninguno, aunque seamos hermanos, somos iguales y que somos valiosos con lo que tenemos por el hecho de ser, pensar y sentir, por lo tanto, debemos amarnos como somos.
La actividad de paseo por el bosque, les resulto atractiva porque pudieron identificar, sus habilidades, cualidades, frutos, todo lo que ellos se reconocen, incluso algunos alumnos que dudaron de algunas de sus cualidades, otros alumnos se los mencionaban.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo? Reconociendo las cualidades positivas, sus habilidades y mencionando sus éxitos, en voz alta al terminar de escribir y dar su paseo por el bosque, además que pudimos dialogar en círculo para poder vernos cara a cara y así se hizo énfasis que todos somos únicos y que todos somos valiosos y significativos, que además todos nos enfrentamos a diferentes situaciones difíciles en determinados momentos, pero que seguimos adelante con todo lo que

hemos recibido en casa: Amor, valores, el ejemplo de nuestros padres y que es como nos hemos formado hasta lo que cada uno somos ahora.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Se identifican con el término de autoestima como el saber que somos únicos, con características emocionales, físicas y conductuales propias que nos debemos querer y aceptar como somos, y sin compararnos con nadie.

Como lo he mencionado es un grupo pequeño de catorce alumnos: siete niñas y 7 niños y la verdad, es un grupo empático porque, aunque hay muchas diferencias por el contexto familiar, se llevan muy bien e incluso buscan siempre jugar juntos en el receso y eso los hace un grupo único, por lo que considero que se promueve la autoestima de manera favorable.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me es grato poner en práctica las diferentes actividades que se proponen, en este módulo, yo resaltaría la del trébol de cuatro, porque comúnmente no estamos acostumbrados a hablarnos a nosotros mismo, el hecho de decir yo soy… yo puedo… yo estoy… yo tengo … no es algo que practiquemos, así que si para mí, fue algo significativo, para mis alumnos también, porque me enfoco a actividades de los proyectos para trabajar los procesos de desarrollo de la fase que les corresponde a mis alumnos, y de repente, salir de la rutina e irnos a esta parte de la autoestima, auto reconocimiento y la parte emocional, es algo que cambia el contexto de aula, de mi labor y de la participación de mis alumno, aunque en los proyectos se trabaja este contenido, no se había abordado con este tipo de actividades.

Otra actividad que puse en práctica para este módulo fue la respiración en calma y agradecimiento con padres de familia, en la reunión de información y que también resulto significativa, por la muestra de participación de padres de familia, al colaborar de manera asertiva.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

La imagen muestra el árbol realizado por un alumno, para la actividad “Un paseo por el bosque”, el alumno pudo identificar solo dos características buenas en él, ser alto y pasar de grado, es un alumno tímido que participa, si se le motiva con preguntas o directamente se le pide su opinión.

Caso contrario la imagen de una alumna, ella sin dificultad, pudo escribir varias cualidades, mostrándose entusiasmada y decoro su árbol.

Compartiendo sus escritos, en la actividad “Un paseo por el bosque”

El alumno, selecciona en la actividad “El trébol de cuatro”, las frases con las que más se identificó.

Realizando la actividad: “El trébol de cuatro”, trabajando con los colores que prefieren.

Realizando la actividad, para compartir con sus compañeros.

En la reunión de información con padres de familia realice dos actividades: La respiración en calma, ya practicada con los alumnos y que también realizaron con padres de familia presentes.

Y la actividad de “Agradecimiento”, en donde les pedí a los padres de familia, que se permitieran agradecerse todo lo que había hecho por sus hijos, durante este ciclo escolar, momento donde se observó mucha concentración de los padres de familia al estar redactando.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					

MARÍA LORENA SALAZAR AGUILAR.