



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Pensé en que actividad, dinámica podría llevar a cabo con mis estudiantes ya que trabajo con pequeños entre 7 y 8 años durante este ciclo escolar que estado con ellos he observado algunos alumnos que en ocasiones expresan emociones No agradables como el miedo, la timidez, enojo la frustración, todo esto debido a que no desarrollan las mis habilidades de los demás compañeros, algunos son de lento aprendizaje, no cuentan con el apoyo requerido por parte la familia ya que viven en una comunidad donde se da mucho la agricultura y a veces prefieren llevarse a los niños a trabajar que ir a la escuela, no hay asistencia escolar, no cumplen con las tareas asignadas para lograr su aprendizaje etc.

siempre busco la manera de que cuando asisten a la escuela se sientan a gusto y seguros de sí mismo, se aplican actividades diferenciadas de acuerdo a su nivel de aprendizaje y siempre los apoyan los alumnos más avanzados.

Pero aun así esos pequeños en ocasiones muestran en su rostro las emociones antes ya mencionadas.

Por ello aplique el día de hoy la dinámica del termómetro de emociones y el volcán.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Recordé como fue mi infancia, cuando yo estaba en primaria, secundaria y todavía en la universidad, recordé que me costaba mucho trabajo participar en clase, también daba miedo el equivocarme y que se burlaran de mí, me enojaba el no comprender tan rápido algunos conocimientos, me ponía muy nerviosa cuando me preguntaban por ellos me identifiqué un poco con las emociones que representan algunos de mis alumnos.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Si logre conectarme con mis estudiantes ya que la actividad planeada les gustó mucho hubo mucha participación por parte de mis alumnos, durante la dinámica aplicada realizamos algunos ejercicios de respiración y algunas frases motivadoras que cada uno de los iban mencionando como:

Soy importante, yo valgo mucho, yo soy inteligente, yo soy trabajador, yo me amo y me respeto etc. así los alumnos mencionaban una frase y los demás la repetían.

Cuando se llevó a cabo la actividad del termómetro de emociones los alumnos identificaban fácilmente su emoción en ese momento y la mayoría decía sentir felicidad,

alegría entusiasmo algunos mencionaban ese sentir por venir a la escuela y aprender cosas nuevas, otros mencionaban que, por estar con sus amigos, también mencionaban que se sentían contentos por la familia que tienen.

Los alumnos que en ocasiones demuestran emociones negativas también expresaban pensamientos positivos.

También se llevó acabo la dinámica del volcán donde todos escuchaban con atención el cuento y reconocieron que no es bueno enojarse mencionaban que si se enojaban mucho podrían explotar como el volcán.

Y todos juntos llegamos a la conclusión de que

cuando un menor experimenta emociones más desagradables o vive situaciones de estrés, su atención se ve afectada, dificultando su capacidad para concentrarse y procesar la información de manera efectiva, que todos tenemos diferentes tipos de aprendizaje solo es cuestión de identificarlos que debe existir el respeto y la tolerancia en todo momento.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Me gustó mucho todas las actividades llevadas a cabo, me hizo reflexionar sobre cómo puedo seguir trabajando conmigo misma para posteriormente poder trabar mejor con mis alumnos buscando estrategias dinámicas que los hagan sentir bien que expresen sus emociones para buscar soluciones, motivarlos para que logren todos sus objetivos y que nada los detenga.

Me hizo pensar que es fundamental nutrir esta unión entre **la emoción y la atención en el entorno educativo.**

Que, Al crear un ambiente emocionalmente seguro, estamos brindando a nuestros menores el espacio necesario para explorar, descubrir y aprender con plenitud.

Conectando con sus emociones, comprendiendo sus necesidades y ofreciendo apoyo emocional, estamos allanando el camino hacia una atención plena y receptiva.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.





RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión
--

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					