



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al desarrollar las 4 actividades propuestas en la sección Mi botiquín los alumnos tuvieron algunas dificultades al encontrar cualidades positivas en sus compañeros ya que la mayoría encontramos con más facilidad lo negativo; al poder mencionar a compañeros que tienen determinadas cualidades positivas mencionaron que fue agradable escuchar y recibir elogios, sintieron mayor confianza en sí mismos y se sintieron valorados por sus compañeros.

En la actividad 2 los alumnos expresaron que fue difícil dibujar lo que les describían ya que en ocasiones no se podían imaginar si se trataba de un objeto o animal lo que se describía y que el apoyo de los compañeros al trabajar en equipo es importante para lograr realizar un buen trabajo.

La actividad 4 sin duda fue la mejor para ellos, aunque al principio fue un poco complicado pensar en lo positivo de cada uno lograron transmitir diferentes frases para cada compañer@, tomando en cuenta su forma de ser. Sintieron alegría y confianza en sí mismos al leer lo que sus compañeros perciben de ellos a través de las palabras amables que les escribieron, se pudo notar en sus rostros la alegría de leer tantas frases positivas hacia su persona y guardarlas con mucho cariño para ellos.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En la actividad 3 aprendieron sobre las tres maneras de responder a los conflictos y elegir aquella que es la más asertiva en lugar de ser agresivo o pasivo. Para esta actividad se retomó lo ocurrido con la docente de primero y el docente de sexto que mencione en la actividad del foro, analizamos las formas de comunicación de ambos docentes y lo que ellos hubiesen hecho si fueran la docente de primero, en la mayoría de las respuestas muchos consideraron una solución donde aplicaron la comunicación asertiva y que eso

les hacía sentir mayor tranquilidad ya que el acto que habían presenciado no les había hecho sentir seguros.

Al observar cómo se resolvió un problema de mis alumnos que molestan a un niño de primero, dónde de manera tranquila, escuche el punto de vista de ambas partes, para llegar a un acuerdo.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, por que experimentaron y reflexionaron sobre los beneficios y los impactos positivos que esta forma de comunicación tiene en sus relaciones y en el ambiente escolar. Al practicar la comunicación asertiva, los alumnos notaron que pueden resolver conflictos de manera más efectiva y sin recurrir a peleas o comentarios despectivos encuentran que sus compañeros responden de manera más comprensiva o al usar las palabras amables, sintieron que hicieron mas amigos y se sienten respetados

- 4 Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades mas significativas para mi fueron las de respiración sintiente, lo que el lenguaje verbal puede dar a saber a los demás, el análisis de mi comunicación con los demás, la importancia de escuchar, de ser empático con los demás para el manejo y solución de conflictos en el aula y la actividad somos la suma de todos ya que esta ultima me dio la pauta para mejorar la comunicación con los docentes de mi escuela y que me ha brindado una oportunidad de crecimiento tanto propia como de mis compañeros. Sin duda comprendo mis alcances y limites al pretender influir de manera positiva en mis compañeros para la resolución de problemas de manera asertiva, pero también me siento confortada conmigo misma por que se que estoy abonando al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de mi escuela. También soy consciente de que cada persona tiene su propio carácter y forma de pensar pero ello no define totalmente la manera en que actuamos, sino que lo que lo define es el sentir lo que el otro siente, el ser empático, más abierto y consciente de que como personas todos vivimos situaciones

determinadas que nos hacen comportarnos de una u otra manera y que si la mayoría comprendiéramos esta parte, nuestro mundo sería otro, las relaciones serian diferentes; esa falta de comprensión al prójimo es la brecha que falta subsanar para mejorar.

- 5 Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad 1. Cuatro a la vez.

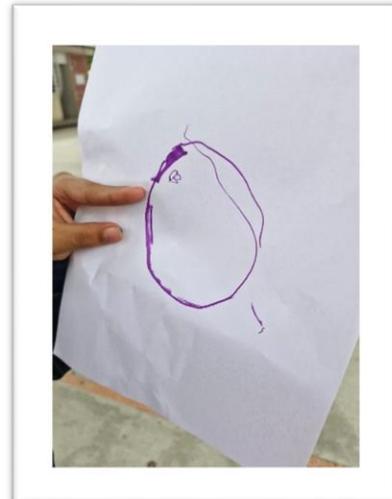
Los alumnos desarrollan el juego donde se menciona una emoción, y, sin hablar solo utilizando el lenguaje verbal seleccionan al compañero/a que tiene esa fortaleza o muestra esa emoción mencionada. En algunos casos, de niños agresivos, se sorprendieron al ser elegidos en determinada emoción mencionada y sintieron alegría al sentirse aludidos.





Actividad 2: Veo y siento, ¿Qué es?

En esta actividad dos alumnos se paran al centro del círculo, se colocan de espaldas y uno de ellos tiene una tarjeta con el nombre/dibujo de un objeto, lo describe y el otro lo dibuja. En esta actividad los alumnos sintieron duda al saber si estaban dibujando lo correcto, quienes lo lograron mostraron alegría al ver que cumplieron con el cometido y la importancia del trabajo en equipo, así como las habilidades que cada uno tiene a pesar de sus diferencias.



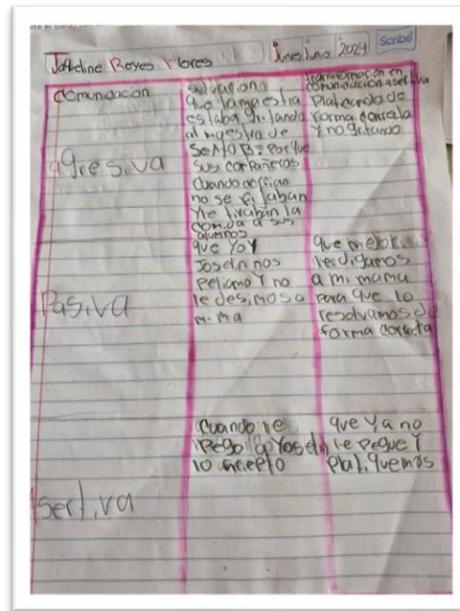
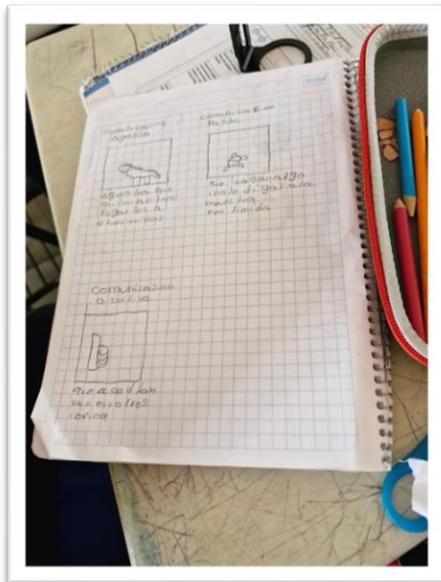
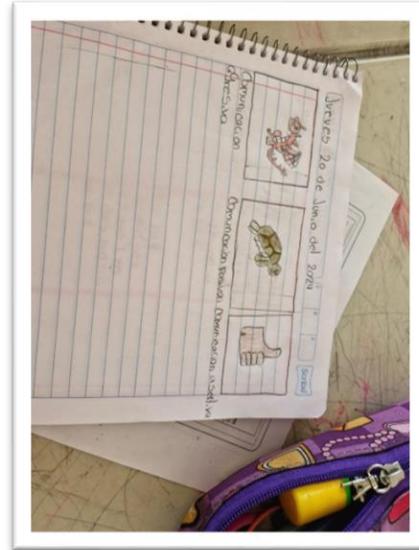
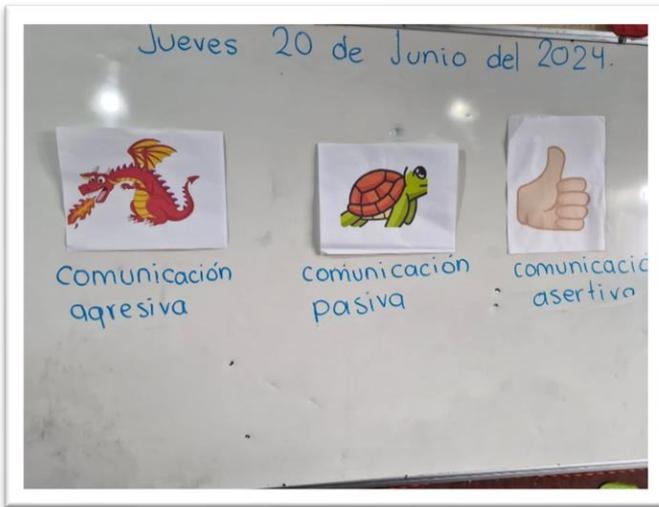


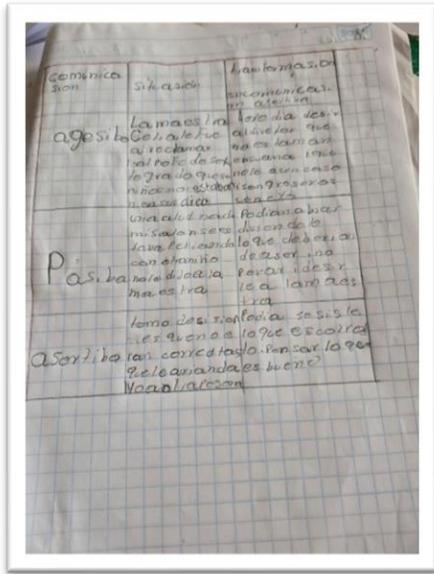
Actividad 3. El dragón, la tortuga y el pulgar arriba.

En esta actividad los niños conocieron las tres formas de comunicación y cada uno de ellos se identificó con la forma en como suelen comunicarse, reflexionaron acerca de como suelen comunicarse y al autoevaluar su forma de comunicarse concluyeron en que la mas viable era la comunicación asertiva. En esta actividad un niño menciono que a el le gustaba la violencia y responder a puñetazos por que en su casa así reacciona la mayoría de su familia y que él quería parecerse a ellos, en esta situación intervine mencionando que no siempre tenemos que imitar las actitudes negativas de los demás, y que como personas podemos hacer la diferencia enfatizando en como se siente cuando presencia actos de violencia en casa y menciona que mal pero que eso era normal, yo aludí que ningún acto de violencia es normal por que la violencia al igual que en el caso del volcán termina lastimando a quienes más queremos; que el era una persona valiosa y que por lo tanto el ser violentos solo puede acarreararnos problemas muy difíciles de solucionar.

El alumno continuo debatiendo esta postura de que para el la violencia era normal y que eso ya era una tradición en su familia, por lo que considero de suma importancia

retomar y dar seguimiento al alumno para encaminar esa energía negativa hacia lo positivo y potenciar sus habilidades en lo positivo.

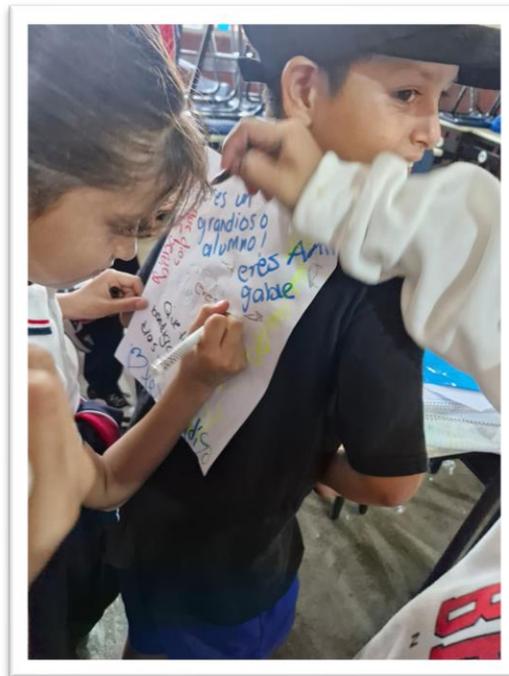




Actividad 4. El aula de las palabras amables.

En esta actividad todos participamos en la actividad y a cada estudiante se le colocó una hoja en la espalda, en la que cada uno de los alumnos anotó una palabra o frase positiva o amable.

El resultado fue muy favorecedor, ya que algunos alumnos se percataron de lo valioso que pueden ser a pesar de en ocasiones reaccionar de forma no adecuada a situaciones. En el caso del alumno que menciono que la violencia es normal también recibió elogios y frases positivas que me permitieron hacer énfasis en lo bueno que él puede dar de sí mismo para los demás y que puede hacer la diferencia en la tradición familiar de usar la violencia.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					