



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Resulta agradable conocer más a fondo de donde derivan las emociones de mis alumnos, que circunstancias les pueden afectar de manera positiva o negativa, el medio dónde laboro, es un medio de alto grado de marginación, por lo que existen familias disfuncionales, violencia doméstica y psicológica entre los integrantes de la familia, situaciones de drogadicción, etc. Por lo que muchos de los niños ven como lugar seguro a la escuela.

En el desarrollo de las actividades pude percatarme que muchos de ellos dicen sentirse felices por ir a la escuela lo cual es un aliciente e impulso para seguir apoyándolos en este aspecto; pude percatarme de que los niños que son golpeados y agredidos verbalmente en sus hogares vienen a reflejar a la escuela lo vivido en casa en forma de violencia.

Tres niños mencionaron que se sentían molestos y les invitamos a que mencionaran la situación que los hacía sentir esa emoción y mencionaron cada uno respectivamente: por falta de descanso, por tener hueva y el otro porque quería quedarse en casa a cuidar de su mamá y ella no se lo permitió. Para lo cual les pedí que hiciéramos un ejercicio de respiración, contar hasta 10 y recuperar la calma, lo cual dio resultado en ellos.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Al reflexionar sobre como mi actuar o el control de mis emociones puede afectar de manera positiva lo que ellos viven en casa, y que para poder brindarlo tengo que lograr una inteligencia emocional en mis relaciones personales dentro y fuera de la escuela.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Si, en la manera en que ellos fueron honestos al mencionar lo que viven en sus hogares y que se sienten enojados o tristes cuando los golpean o regañan sin motivo, también cuando mencionaron que se sienten alegres al llegar a la escuela y sobre todo que se sienten apoyados y motivados en ella.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Es una grandiosa oportunidad de autoconocimiento y conocimiento de mis alumnos emocionalmente hablando, pues me permite ser consciente de que para que logren un aprendizaje deben sentirse escuchados, valorados y comprendidos. Pues no solo son un objeto sin sentimientos, a los cuales solo hay que llenarles de conocimientos, sino considerar sus emociones a la hora de aprender y ayudarlos a encontrar ese estado de calma que necesitan para sentirse felices y comprendidos. Sin lugar a duda el fortalecer su área emocional les permitirá lograr más avances y seguridad en sí mismos para ser unos adultos respetuosos y responsables de sus emociones.

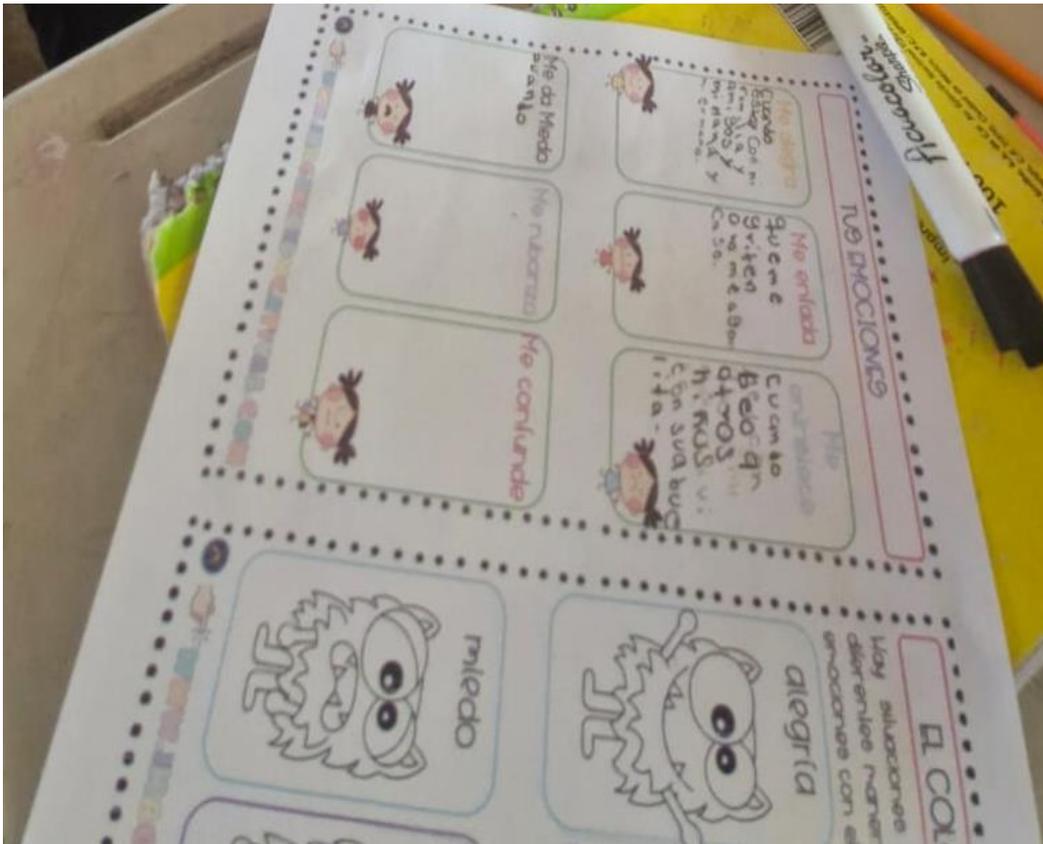
5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad 1. El termómetro de las emociones.

Los alumnos realizaron una cara referente a la emoción que sentían el día de hoy. Se converso sobre la situación que les provocaba esa emoción y la sugerencia de lo que pueden hacer cuando sientan esa emoción.





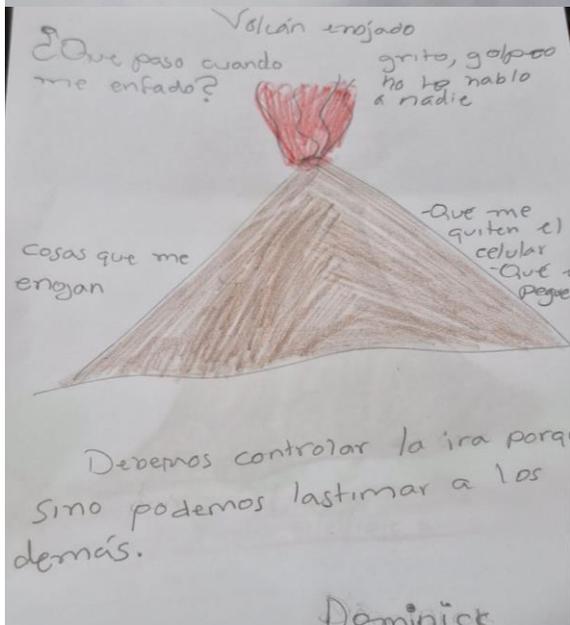
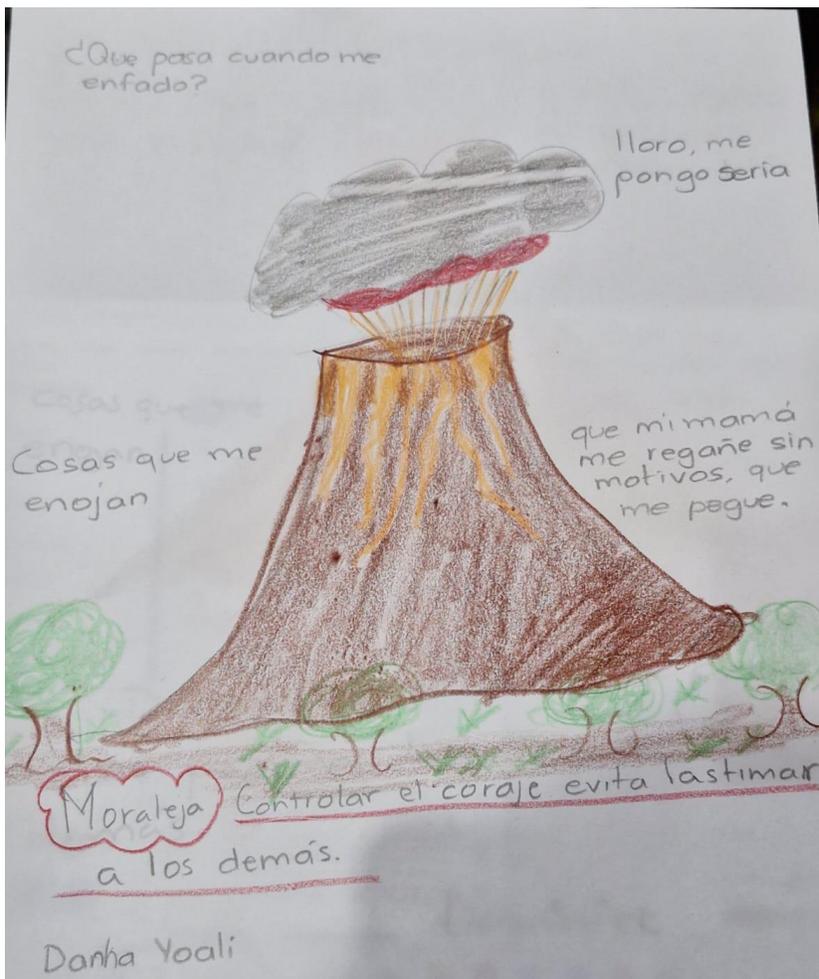
Anotaron aquello que les hacía sentir cada emoción y determinaron un color para cada emoción.

Posteriormente realizamos la **Actividad 2. Saberes que emocionan**, donde mencione las frases descritas en el cuadernillo, de las cuales “Todos los adultos saben controlar sus emociones” fue la que causo mayor numero de opiniones negativas, dónde mencionaban, en algunos casos, que los actos de violencia ya eran algo cotidiano, situación que propicio un debate sobre ello, así como propuestas de cómo los adultos deberían conducirse con ellos.

Actividad 3. Volcán de emociones.

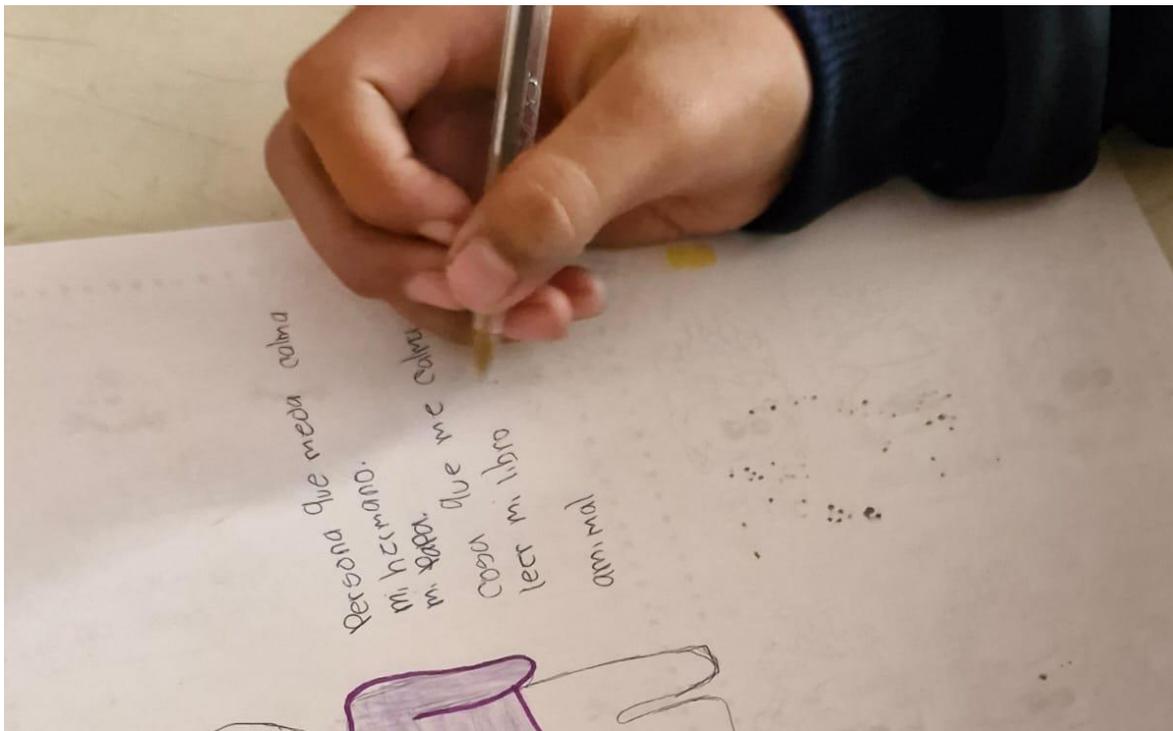
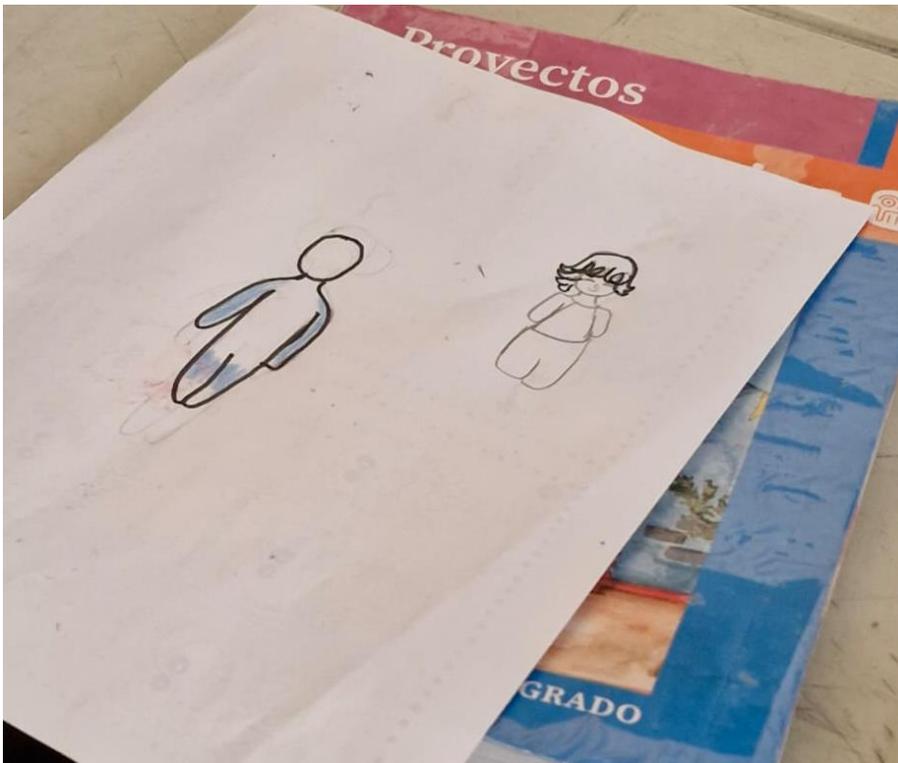
Para esta situación les compartí la lectura de volcán, dónde realizaron una moraleja que la historia les dejo.

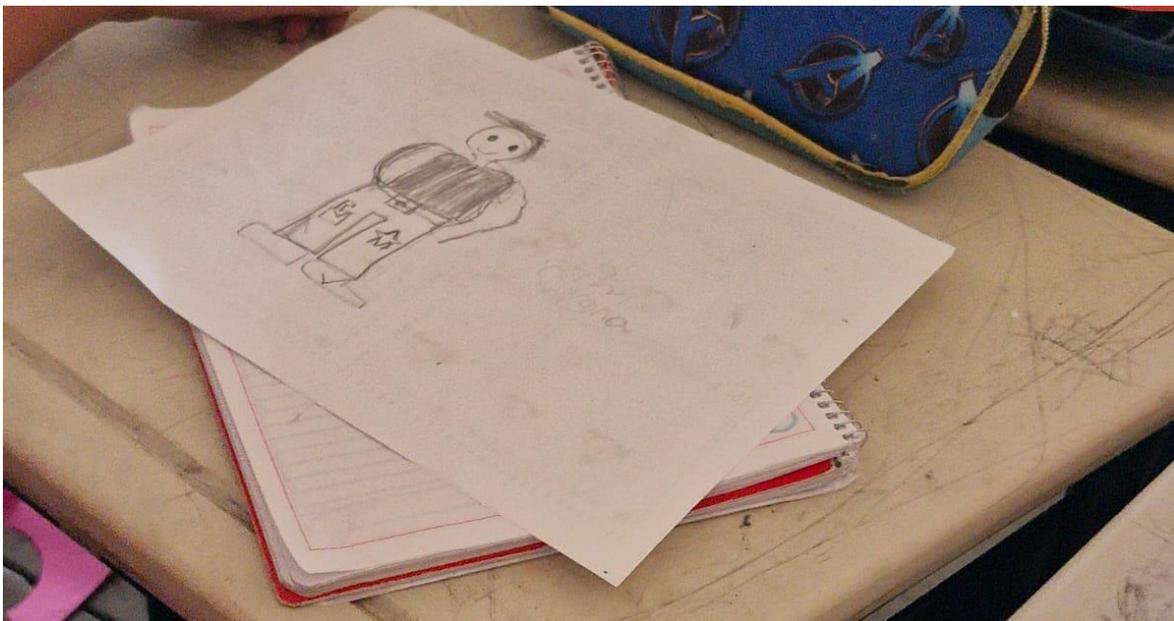
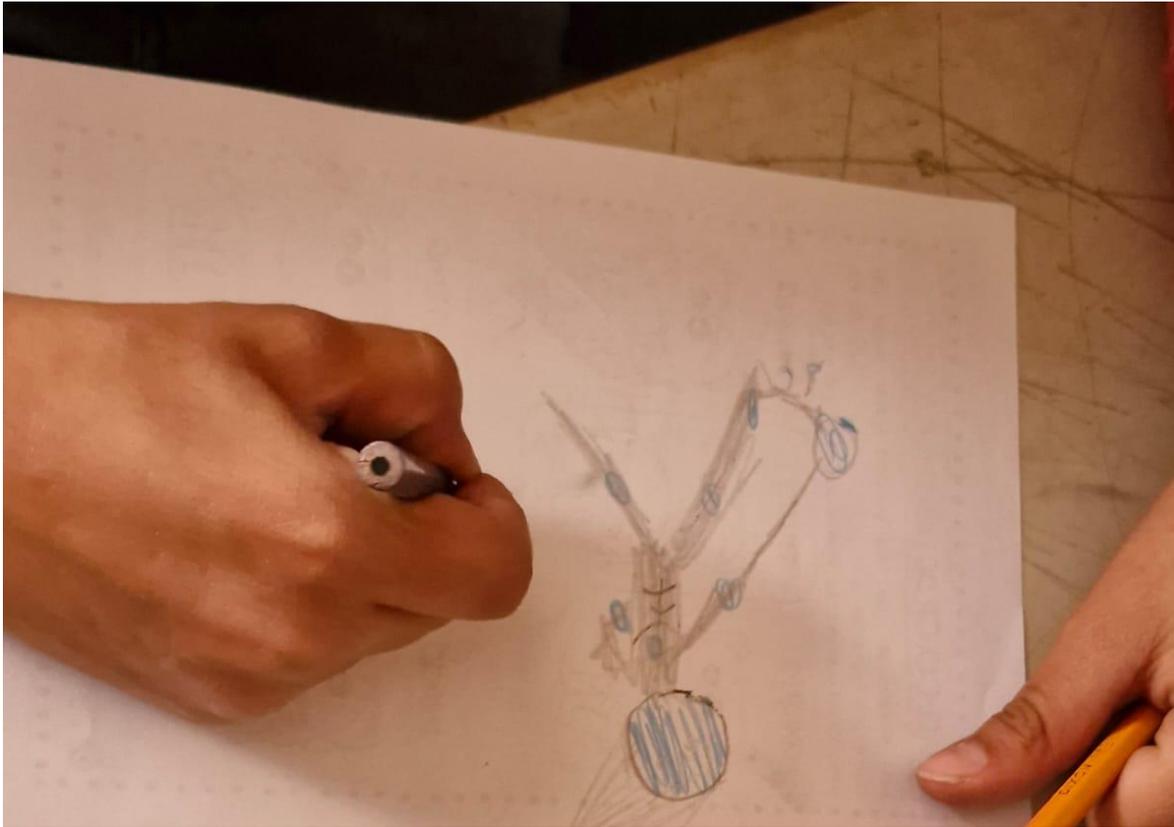
Durante el desarrollo de esta actividad algunos alumnos manifestaron sentirse como el bosque cuando los lastimo el volcán, ya que en ocasiones en casa se sienten lastimados por las personas que aman.

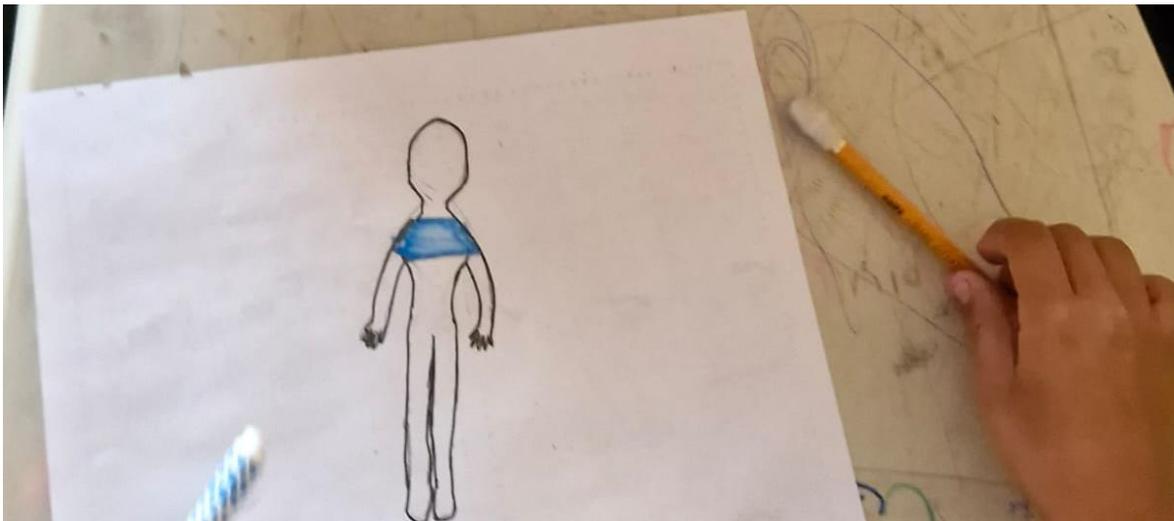


Actividad 4. En busca de la calma perdida.

Realizaron la actividad 7 donde dibujaron su silueta, eligieron un color que representara la calma y colorearon la parte de su cuerpo donde la experimentan, así como los objetos, animales, cosas o situaciones que les ayudan a tener calma.







Al finalizar las actividades comentamos lo que sintieron, muchos de ellos mencionaron que se sentían felices por haber hecho dichas actividades sobre todo la del volcán y de las caritas con emociones y que les agrada desarrollar más actividades parecidas en otra ocasión.

RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.				SI	
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.				SI	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.				SI	
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				SI	