

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En las actividades que elegí:

- **Veoy siento ¿Qué es?**
- **El aula de las palabras amables**

Pude ver en mis alumnos alegría, emoción, intriga/curiosidad, seguridad y ganas de continuar con la actividad, sobre todo en la de “veoy siento ¿qué es?”, ya que esa actividad fue muy significativa para ellos. Yo me sentí entusiasmada, ya que no esperaba esa reacción por parte de los niños, pues en estos días han tenido varias ausencias por cuestiones climatológicas, porque están presentando examen para ingresar a primaria, clases muestra, etc. Sin embargo, estuvieron muy emocionados y felices de realizar las actividades.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Estuvieron muy atentos en cuanto a las indicaciones, escuchando y algunos preguntaron si es que tenían dudas. En la actividad “el aula de las palabras amables”, se pegaban en la espalda la imagen y se mostraban felices al ver que sus compañeros reconocían en ellos palabras positivas.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Como tal los niños en el preescolar no conocen la definición de comunicación asertiva, pero reconocen buenas practicas para el fomento de la misma, escuchan, comentan y comunican su sentir y sus emociones, incluso aquellos que manifiestan algún problema de lenguaje como maestra USAER, para mí es un gran logro ver que mis alumnos con dificultad en su

comunicación intentan explicar con sus palabras su sentir, ya que normalmente estas actividades se quedan callados y casi no participan.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí fue de mi agrado e interés retomar los tipos de comunicación no solo con los niños, sino con los compañeros docentes y padres de familia, considero que en muchas ocasiones se deja de lado la importancia en la comunicación y vamos haciendo de ella algo mecanizado y monótono y no prestamos atención a la efectividad que tiene la comunicación asertiva.

Las actividades que se proponen para el proyecto de transformación personal, me gustaron mucho y pienso llevarlas a la práctica con los padres de familia en mis siguientes reuniones USAER.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD: Veo y siento ¿Qué es?



Para esta actividad hice una adecuación para que fuera más atractiva para mis alumnos de preescolar, vinculé las clases muestra con los personajes y ellos tomaban un personaje de los cuentos que ya conocen y lo describían a su compañero.



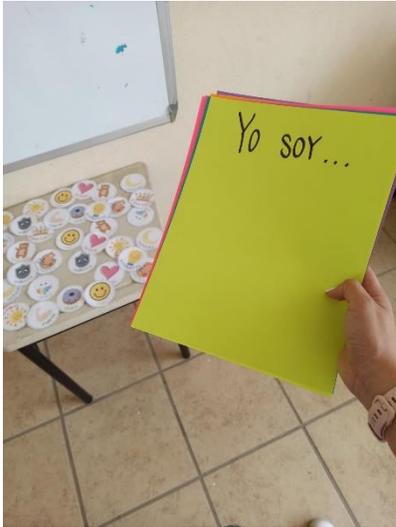
Sin que los compañeros vieran, ellos tomaban un personaje para poder describirlo de forma oral, mis alumnos con problema de comunicación y lenguaje se motivaron mucho con esta actividad.



los niños se concentraban en describir al personaje y si acertaba el compañero en la respuesta, les mostraban la imagen y se daban un abrazo, cabe señalar que lo del abrazo salió de ellos pues fue una forma de felicitar a sus compañeros por acertar y emocionarse en el juego.



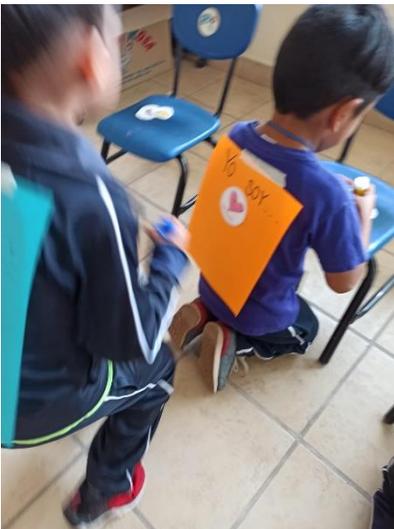
ACTIVIDAD: El aula de las palabras amables



Para esta actividad hice una variante ya que mis alumnos aun no escriben palabras, por lo que busqué dibujos con la descripción de palabras para que fuera más fácil para ellos y en la hoja que pegaría en su espalda puse la frase “YO SOY”, con la finalidad de que se reconozcan como individuos y las cualidades que los demás observan en ellos.



Los niños escogieron las imágenes pensando en las cualidades que ven en sus compañeros y las fueron pegando en su espalda una a una, cuando sentían que no pegaban en su espalda algo, algunos decían: “ey, falto yo, pónganme algo”, eso ocurrió en dos ocasiones.



Les leí las cualidades que observaron en ellos sus otros compañeros y estaban muy contentos al escuchar las palabras de cada uno de ellos.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	