



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.
2. **Alegría y entusiasmo:** Hubo una clara sensación de alegría y entusiasmo durante la actividad del árbol y al recibir las pulseras de autoestima. Los niños estaban emocionados por participar, expresarse a través de sus dibujos y recibir palabras de aprecio y aliento.
3. **Emoción y nostalgia:** La actividad de las pulseras de autoestima provocó emociones más profundas como nostalgia y emoción. Ver a algunos niños llorar y abrazarse puede indicar que la actividad tocó fibras emocionales sensibles, quizás recordando momentos significativos o recibiendo un apoyo emocional que necesitaban.
4. **Orgullo y satisfacción:** Tanto los niños como yo experimentamos un sentido de orgullo al identificar y compartir sus cualidades positivas, logros y acciones positivas. Sentirse reconocidos y valorados por sus compañeros y por ti como facilitadora es fundamental para construir una autoestima saludable.
5. **Conexión y empatía:** Estas actividades fomentaron la conexión entre los niños al descubrir más sobre las fortalezas y éxitos de cada uno. También promovieron la empatía al entender las emociones y reacciones de sus compañeros durante la actividad de las pulseras.
6. **Reflexión y crecimiento personal:** Tanto para los niños como para ti, estas actividades seguramente provocaron reflexión sobre la importancia de valorarse a sí mismos y de apoyar emocionalmente a los demás. Es un proceso de crecimiento personal que puede fortalecer la confianza y la autoestima a largo plazo.

En resumen, las actividades no solo fueron divertidas y educativas, sino que también crearon un ambiente emocionalmente enriquecedor donde los niños

podieron explorar sus propias fortalezas, apoyarse mutuamente y aprender sobre la importancia del reconocimiento y la autoestima positiva.

7. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades, se promovió el desarrollo de la autoestima de varias maneras clave. Primero, a través del dibujo del árbol con sus cualidades, acciones positivas y logros, los niños pudieron identificar y reconocer sus propias fortalezas de manera tangible. Este ejercicio les permitió valorar y apreciar sus cualidades positivas, fortaleciendo así su autoconcepto y confianza en sí mismos. Además, al compartir y escuchar las historias de éxito y cualidades de sus compañeros, se fomentó un ambiente de aprecio mutuo y reconocimiento, fortaleciendo la autoestima grupal y individualmente.

Además, la actividad de las pulseras de autoestima proporcionó un espacio íntimo y personal donde los niños recibieron palabras de aliento y aprecio de parte de sus compañeros y de mí. Este acto de recibir y dar apoyo emocional ayudó a los niños a sentirse valorados y aceptados, contribuyendo significativamente a su sentido de autovaloración y bienestar emocional. En conjunto, estas actividades no solo celebraron las fortalezas individuales y colectivas, sino que también fomentaron un ambiente de confianza y empoderamiento donde los niños pudieron crecer en su autoestima de manera positiva y duradera.

8. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis alumnos hoy reconocen qué es la autoestima y cómo trabajarla para desarrollarla gracias a las actividades prácticas y reflexivas que hemos realizado juntos. Durante las sesiones del árbol de cualidades y las dinámicas con las pulseras de autoestima, los niños pudieron identificar sus propias fortalezas, logros y cualidades positivas de manera concreta. Estas experiencias les han permitido aprender a valorarse a sí mismos y a apreciar las cualidades de sus compañeros, creando un ambiente de aceptación y apoyo mutuo en el aula.

Además, mi guía y orientación durante estas actividades les han ayudado a comprender qué significa la autoestima y cómo pueden fortalecerla activamente en sus vidas diarias. Al explicarles cómo sus acciones y logros contribuyen directamente a su autoestima, les he proporcionado las herramientas necesarias para que puedan trabajar en su desarrollo personal de manera continua. En resumen, estas experiencias educativas prácticas han capacitado a mis alumnos para cultivar una autoestima positiva y saludable, algo que sé que beneficiará significativamente su crecimiento personal y emocional a largo plazo.

9. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
10. Las actividades más significativas de este tercer módulo para mí han sido trabajar la autoestima y la resolución de conflictos. La pulsera de la autoestima fue especialmente impactante, ya que permitió a los alumnos regalarse pulseras y decirse frases para aumentar su autoestima. También exploramos el liderazgo y cómo los hijos son el reflejo de los padres. Hasta ahora, he puesto en práctica estas actividades en el aula, observando cómo los estudiantes se apoyan mutuamente y aplican estrategias de resolución de conflictos de manera más efectiva.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.
2. En estas fotos, podemos ver como los alumnos están desarrollando las dos actividades, un paseo por el bosque y la actividad 4 , le llame “la pulsera de la autoestima” los alumnos se mostraron muy participativos, es muy importante trabajar estas actividades, ya que en casa muchas veces no se tiene el tiempo para hacerlo.























SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



### Rúbrica PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP del módulo 3  |              |            |               |           |               |
|--|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión   |              |            |               |           |               |
|  | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |               |
| Indicadores  | 1            | 3          | 4             | 5         | Observaciones |
| <b>Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.</b>                   |              |            |               |           |               |
| <b>Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.</b> |              |            |               |           |               |
| <b>Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.</b>   |              |            |               |           |               |
| <b>Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.</b>                                      |              |            |               |           |               |