



Contigo
Comunidad Compartiendo
El Mejor Sistema
Educativo en México

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

El aula de las palabras amables (alegría, amor, placer y admiración)

Veo, siento, qué es (emoción y felicidad)

El dragón, la tortuga y el pulgar (admiración, satisfacción y asombro)

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? El aula de las palabras amables abona a la comunicación asertiva porque permite recibir opiniones positivas y de respeto hacia los demás. Veo, siento, qué es, promueve la importancia de la comunicación eficaz para que los receptores conozcan nuestro mensaje. El dragón, la tortuga y el pulgar mediante la reflexión de los conceptos y la representación de los mismos, los alumnos llegan a la conclusión que la comunicación asertiva es un medio para lograr un mejor entendimiento y lograr cambios positivos en cada persona.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, porque tuvieron la oportunidad de reflexionar a través de las actividades desarrolladas que es importante comunicarnos y no actuar de manera negativa ante situaciones problemáticas que se presenten, también reconocieron sus aspectos positivos que les sirvieron para conocerse aún mejor y seguir desarrollándolos.

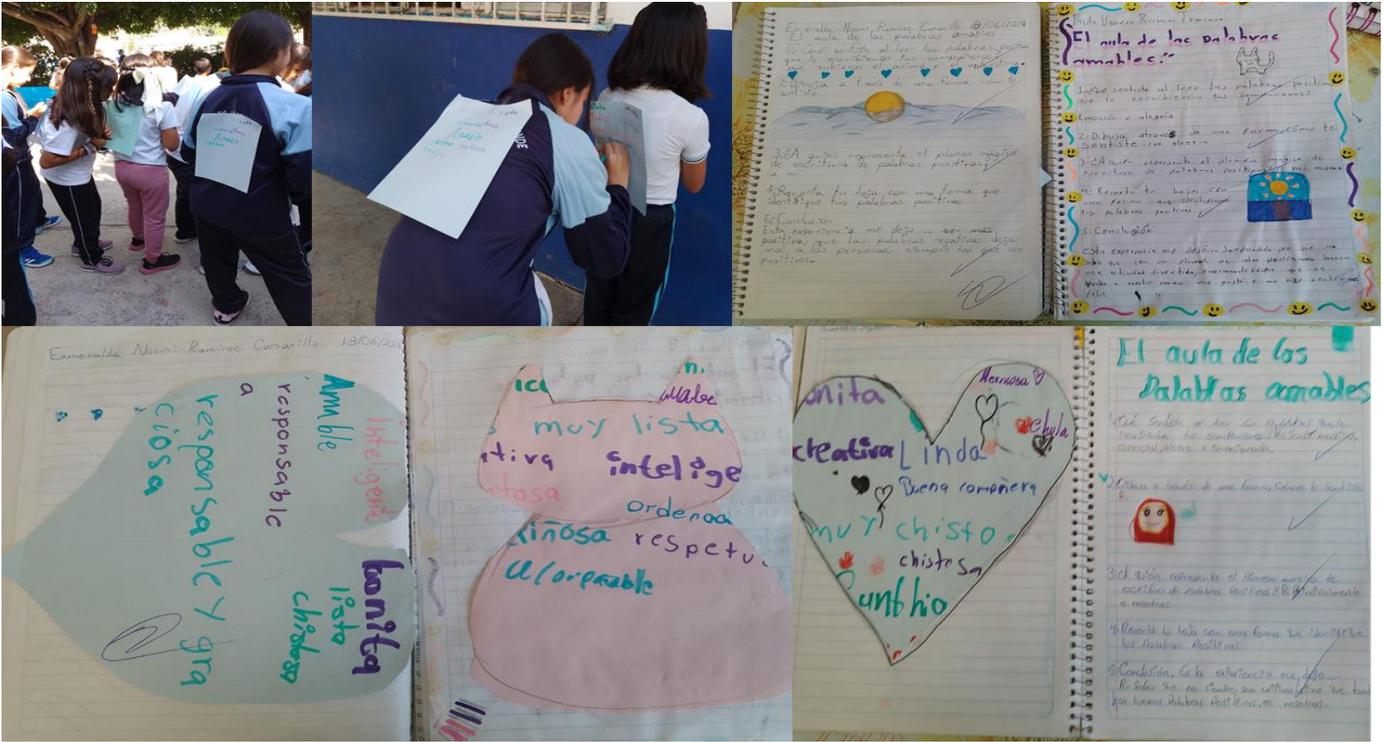
4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad 11 “Hablando en el mismo idioma” me pareció interesante pues permitió identificar en qué momento dentro del aula, desarrollo estrategias para mantener una comunicación efectiva. La actividad 16 Comunicación positiva con la comunidad educativa, considero muy relevantes y significativas todas las actividades que nos proponen, las puse en práctica con mi alumnado para bajar el nivel de estrés por las pruebas aplicadas de rima y el examen trimestral, y resultaron todo un éxito, los alumnos estuvieron en calma durante la jornada escolar.

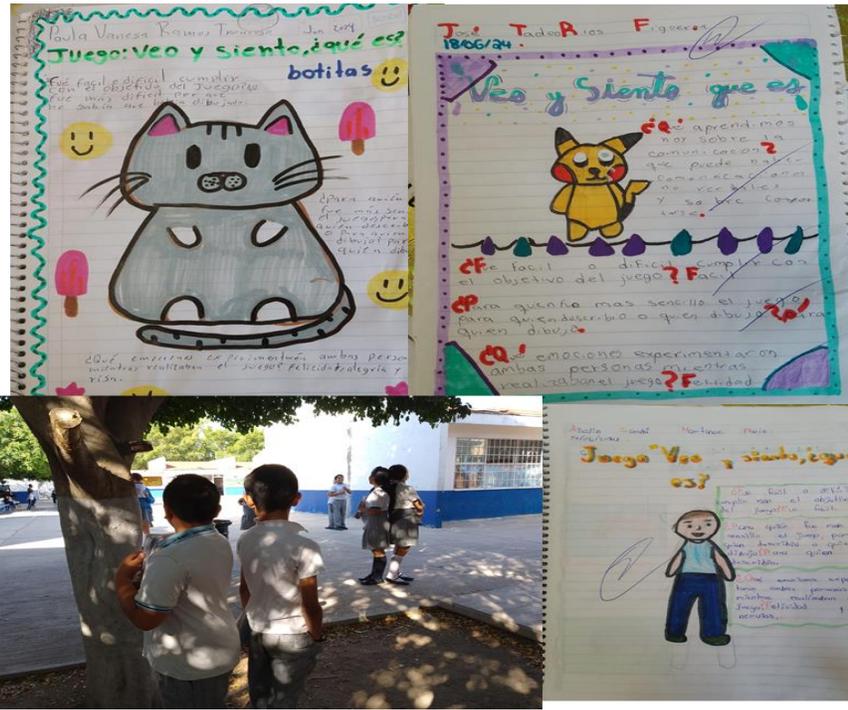
5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad 1. El aula de las palabras amables. Primero se inició la sesión con ejercicios de escucha, en donde se les puso música clásica e iban imaginando el lugar más bello que han visitado para trasladarse internamente hacia ese lugar. Enseguida se les invita a elegir una hoja de color, con el color que se identificaron y la pegaron sobre su espalda, se les explica que les escribirán alguna palabra positiva o amable a sus compañeros. Siguiendo el ritmo de la música se les invitaba a bailar y cuando se detuviera la canción con el niño o niña que quedarán cerca le tendrían que escribir palabras positivas. Se realizó varias veces este ejercicio, al culminar se reflexionó sobre la actividad realizada, mediante cuestionamientos como: ¿Qué sentiste al leer las palabras positivas que te escribieron tus compañeros?, dibuja a través de una forma, ¿cómo te sentiste?, ¿A quién representa el plumón mágico de la escritura de palabras positivas?, Recorta tu hoja con una forma que identifiquen esas palabras

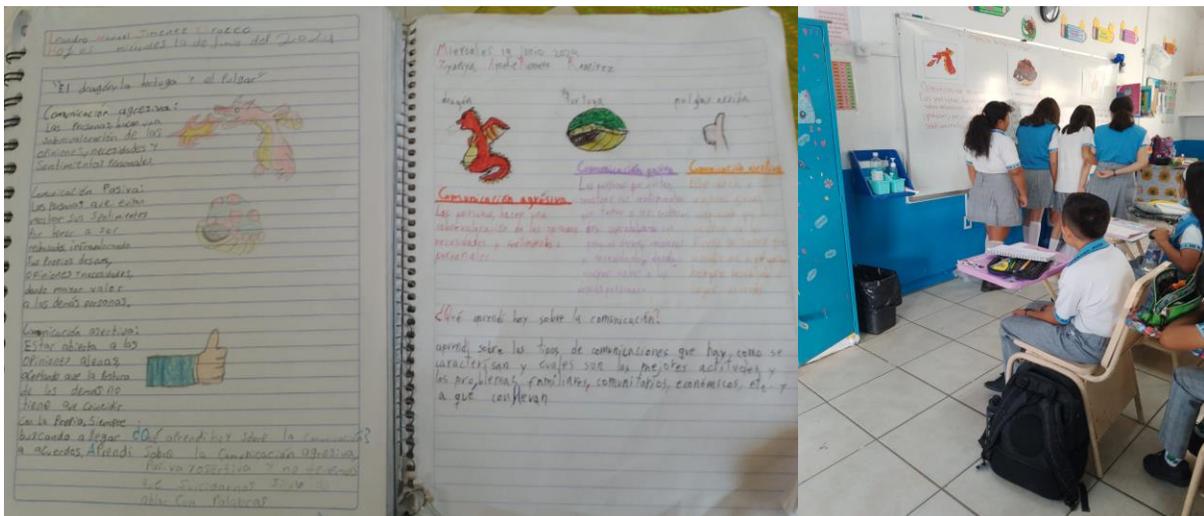
positivas que le escribieron. Se les pidió a varios alumnos que compartieran sus respuestas y al final en forma colectiva se les pidió realizar una conclusión con la frase “Esta experiencia me dejó...”



Actividad 2. Veo y siento, ¿Qué es?. Primero se les menciona que se jugará un juego, se les explica en términos generales en qué consiste, elegimos en colectivo el alumno que adivinará mientras el resto del grupo se pone de acuerdo para elegir el objeto. Luego se le describe el objeto y el alumno elegido trata de dibujarlo en el pintarrón. Enseguida se les pide que hagan una silueta de aquel objeto que los hace felices. Después para la conformación de los equipos jugamos “Amaro señores” para formar las binas. En equipos se les sugiere repetir la actividad para adivinar el objeto de felicidad dibujado por su compañero que le tocó. Se repite el juego con varios compañeros. Finalmente se hace un análisis de la actividad mediante las siguientes preguntas: ¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego? ¿Para quién fue más sencillo el juego, para quien describió o quién dibujo? ¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego? se pide participación de los alumnos para luego hacer la conclusión de este ejercicio.



Actividad 3. Con base en la actividad aplicada Veo, siento, qué es..., se retoma para concluir sobre la importancia de la comunicación, después se define en colectivo qué es comunicación, sus tipos, así como su clasificación, se mencionaron ejemplos de cada uno. Se les pide que mediante una dramatización, actúen casos de algún tipo de comunicación, agresiva, pasiva y asertiva. Después de que cada equipo realiza su presentación, se va reflexionando sobre lo abordado. Finalmente se concluye con la pregunta ¿qué aprendí sobre la importancia de comunicarme?, se pide opinión de varios niños para culminar el desarrollo de esta actividad.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					