



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al llevar a cabo las actividades propuestas, a los alumnos les causó inquietud y dudas pero al ir guiándolos se fueron emocionando, considero que totalmente se promovió la vibración positiva, la reflexión y el autoanálisis, sobre todo en la comunicación asertiva.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se promovió de inicio al exponer situaciones de su contexto, de su entorno y de su convivencia en la escuela del día a día en donde ellos fueron evaluando cómo se comunican entre ellos, cómo se expresan, qué palabras practican y su lenguaje corporal. Reflexionaron si mantienen sus emociones bajo control y la importancia para ello de una comunicación asertiva en todo momento.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si la reconocen pero entiendo que es un procesos en donde se debe ir construyendo entre la escuela y padres de familia porque ellos están en una etapa en donde van imitar lo que ven en sus contextos sociales y familiares por lo tanto; observé interés ante este tema y empezaron aplicar acciones que proyectan una comunicación asertiva.

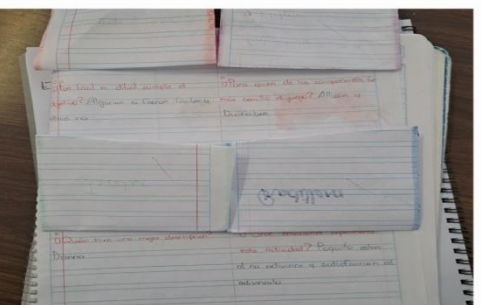
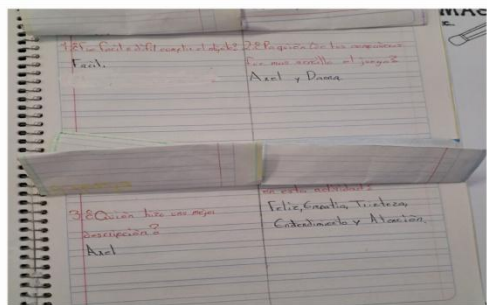
Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

1. En la actividad de “Hablando el mismo idioma” se mostraron sensibles y muy emotivos con la actividad, demostraron sentimientos positivos a sus compañeros y les agradó bastante la actividad, expresaron sus emociones sin temor a ser juzgados. Esta estrategia me gustó por que la inicié preguntando qué son las palabras generosas y cómo te hacen sentir, posteriormente expliqué la dinámica en donde se pondrían una hoja en la espalda y al ritmo de la música se desplazan, al detener la música y siguiendo la indicación de parejas, trinas...etc los alumnos se escriben palabras generosas y positivas de su compañero o compañera con quien formó equipo, así fue la dinámica como por cinco rondas y canciones diferentes y a la par entre cada melodía yo les indicaba diferentes movimientos para que se relajaran el cuerpo y sonrieran. Los resultados fueron positivos los niños mostraron empatía sin importar si tienen o no afinidad con el alumn@ que le iba tocando en la dinámica. Respetaron lo que les escribieran sin juzgar, se sintieron admirados algunos por las frases o palabras generosas escritas a su persona. Se llevaron como tarea familiar compartir esa hoja con sus padres para que la leyeran y ojalá analicen la importancia de educar con valores positivos y predicar con el ejemplo.
2. En la actividad de “cuatro a la vez” todos relajados y en posición cómoda en círculos siguieron las indicaciones y al momento de expresarle emociones positivas al compañero(s) que les tocaba se ponían nerviosos pero lograban el objetivo de transmitir el sentimiento del momento. Al reflexionar sobre la actividad los alumnos manifestaron que en un principio se sintieron nerviosos y estresados por comunicar la descripción del objeto, pero buscaron la manera para tener la comunicación asertiva y se lograra el objetivo del juego ya que pusieron en práctica sus aprendizajes, experiencias y habilidades comunicativas.

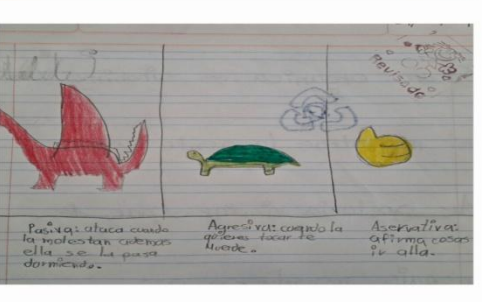
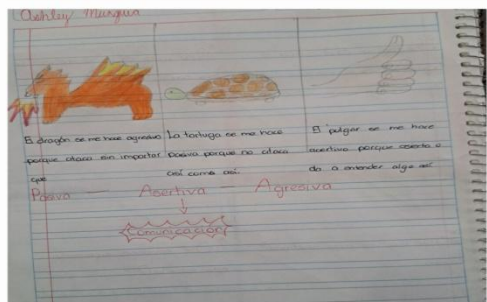
3. En la actividad de “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba” entre todos retroalimentamos qué es la comunicación asertiva, la pasiva y la agresiva, los alumnos expusieron ejemplos de cada tipo de comunicación con vivencias propias que han tenido, posteriormente les escribí el nombre en el pizarrón del dragón-tortuga- pulgar arriba- comentaron con cual lo relacionan en los tipos de comunicación, hubo mucha variedad de respuestas puesto que cada uno de acuerdo a sus historias, vivencias personales y corta experiencia que tienen en su vida las ubicaron. Finalmente en su cuaderno dibujaron cada uno y escribieron porque relacionaron los animales y pulgar con cada tipo de comunicación.



Trabajando la comunicación asertiva
Con las 3 actividades que se describen arriba



Productos de las actividades



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			✓		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				✓	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			✓		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			✓		