

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo

Al realizar las actividades del modulo me hicieron reflexionar acerca de cómo es mi comunicación tanto en lo personal y con mis alumnos. Comunicarme con los niños no basta, necesito hacerlo bien, y para ello es necesario practicar la comunicación asertiva. Y digo practicar porque la asertividad en la comunicación es una habilidad personal sobre todo interpersonal de hablar de forma segura, clara y honesta y aquello que se desea expresar, como maestra me siento satisfecha de hacer mi mayor esfuerzo para que esta comunicación se logre y más aun que se haga como una forma de vida para los pequeños.

2.- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al manifestar interés por lo que expresaban, cuando les hacía reflexionar para que sintieran empatía hacia los compañeros, también al reforzar con afirmaciones positivas («Por supuesto», «Ese es un punto interesante», etc.). así como hacer preguntas, como señal de estar involucrado en la conversación, generando un buen ambiente de comunicación, contribuyendo a que se expresen de manera respetuosa y al fomentar la escucha activa

3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Podría decir que si, ya que mis alumnos reconocen que hablando y expresando lo que sentimos podemos comunicarnos con cualquier otra persona. Ser asertivo no significa que el niño no les dé importancia a otros puntos de vista, sino que aprenda a exponer sus ideas, permitiendo que los demás también lo hagan, y dándole la correcta valoración a los comentarios de los demás. Además se esta trabajando para que los pequeños sepan solucionar conflictos mediante el dialogo y no la agresión ya que de esta forma no se soluciona, otro aspecto importante que se trabaja es la autorregulación que va de la mano con la comunicación asertiva.

Una de las mejores maneras de enseñar asertividad en los niños es mediante el ejemplo. Los niños son imitadores de los modelos que observan, por lo que, cuando ellos vean que expone sus ideas

con respeto a otros (ni de forma agresiva, ni siendo pasivos), harán lo mismo apenas tengan la oportunidad.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
 - Las actividades son El dragón, la tortuga y el pulgar en esta actividad se explicó que existen 3 formas de comunicarnos con los demás, en primer lugar tenemos la forma del dragón, que es muy agresiva. El dragón grita e insulta a los demás cuando le dicen o le piden algo. El dragón suelta fuego por la boca cuando habla. Por ejemplo, si le pedimos al dragón que nos preste un lápiz, el dragón nos dirá: ¡¡NO TOQUES MIS COSAS!! ¡¡MI LAPIZ ES MIO Y DE NADIE MAS, NO TE LO VOY A PRESTAR!! (Gritando)”
 - “En segundo lugar, existe la forma de la tortuga, que es muy pasiva, tranquila y tímida. A la tortuga le da vergüenza decir lo que piensa y hace lo que los demás quieren con tal de no discutir con nadie. La tortuga se esconde en su caparazón cada vez que le decimos algo. No es capaz de defenderse, ni de expresar sus sentimientos. Por ejemplo, si a la tortuga le pedimos que nos preste un lápiz, aunque ella lo necesite nos dirá: Toma, para ti, úsalo todo el tiempo que te haga falta” (Con voz tímida, escondiéndose en el caparazón)
 - Y por último, tenemos la forma de las personas. Las personas nos comunicamos usando las palabras. Es importante que sepamos que palabras usar en cada momento. También tenemos que respetar nuestros derechos y los de los demás. Gracias a la forma de comunicación de las personas podemos decir lo que nos molesta sin hacer daño a los demás (como la forma del dragón) y sin hacernos daño a nosotros mismos (como la forma de la tortuga). Por ejemplo, si a una persona le pedimos que nos preste un lápiz, ésta nos dirá: Ahora mismo lo voy a utilizar yo, no te lo puedo dejar hasta que no termine de usarlo, pero cuando termine te lo presto ¿Vale?” (Con voz tranquila y serena)

El aula de las palabras amables fue otra actividad que se realizó y me pareció muy buena ya permitió un acercamiento entre los alumnos y hacerlos pensar y reflexionar sobre que sentimiento o emoción positiva le provoca otro u otros compañeros y además tener que expresarla mediante un dibujo. Siento que me daré el tiempo para seguirla poniendo en práctica

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

El aula de las palabras amables: aquí los alumnos elegían a los compañeros a quienes quisieran para que mediante un dibujo expresaran a esa persona algún sentimiento o emoción positiva.



El dragón, la tortuga y el pulgar: aquí se les fueron explicando diferentes ejemplos sobre cada tipo de comunicación y ellos identificaban a que tipo de comunicación correspondía levantando unas aletas con imágenes (dragón, tortuga, like)



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					