

1. PENSAMIENTOS Y EMOCIONES DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO.

En relación con las actividades sugeridas para aplicar en grupo. Comencé indicando a mis alumnos de preescolar que se pusieran cómodos y que realizaríamos algunos ejercicios de respiración para tranquilizarnos y concentrarnos. Posteriormente de la respiración, les indique a mis pequeños que la misión que me había encargado mi maestra para esta semana era trabajar con la Comunicación Asertiva. ¿Qué será la comunicación asertiva?, pregunte, ¿alguien sabe a qué se refiere?, dieron algunas ideas relacionadas con la comunicación, pero la palabra asertiva es nueva y desconocida, para ellos, entonces le compartí que la *Asertividad* es la capacidad de expresar emociones sin ser agresivos, sin exigir o amenazar cuando expresamos algo; es cuando platicamos sin gritos, ordenes o amenazas. Es comunicarse sin ser Pasivos – Es esconder emociones, opiniones o necesidades y permitir que otros hablen por mí - por ejemplo cuando necesitamos algo debemos dirigirnos directamente con quien nos puede ayudar, de esta manera nos comunicamos asertivamente y logramos aquello que queremos.

Enseguida invite a mis alumnos a jugar “VEO Y SIENTO”. Este juego nos ayudara a entender que es asertividad. Solicite se organizaran en forma de U con la finalidad de observar a los compañeros participantes. Les explique que pasarían dos alumnos al frente y uno de ellos o ambos tendrían una tarjeta con un dibujo de algun objeto en la espalda y que el juego sería muy similar al de “Veo veo”, en donde teníamos que describir el objeto que tiene el compañero en su espalda indicando, como es, donde se usa o para que, su tamaño, color, etc., pero sin decir el nombre del objeto para que el compañero que tiene la tarjeta en la espalda adivine de que trata, todos los demás debemos guardar silencio y escuchar, solamente habla quien está describiendo. Ahora quien esta adivinando, cuando ya sepas qué es, expresa “Ya lo tengo” y dibuja en el pizarrón lo

que crees que es de acuerdo a lo que te dijeron. Una vez que el compañero dibuja, el alumno que describió le retira el dibujo de la espalda y lo pega junto al que dibujo elaborado en el pizarrón.

Una vez comparado lo que se dibujó con lo que se describió, se preguntaba ¿te fue fácil o difícil?, ¿qué sentiste? , ¿Qué fue lo que te hizo pensar en ese objeto?, y así sucesivamente se realizó con algunos alumnos. Al término del juego se preguntó ¿para quién fue más fácil el juego para quien dibujo o para quien describió? Las respuestas fueron de ambos, indicaron el que adivina debe pensar, e imaginarse que es, pero el que ayuda a pensar dando pistas, también debe pensar cómo explicar sin decir que es. Es un juego que requiere de concentración, de traer a la mente recuerdos, ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas, socioemocionales y cognitivas así como el trabajo en equipo. La verdad me sorprendieron los alumnos, un objeto que tenían que descubrir era un oso de peluche y la niña que adivino indico un conejo de peluche, en otro ejemplo fue es un balón de básquet-bol y era de fut-bol, nos dimos cuenta que aquí faltó otra pista que fuera muy característica de dichos objetos, pero aun así se cumplió el objetivo, nadie se sintió menos o agredido, estaban emocionados por participar. Los demás objetos fueron identificados satisfactoriamente. Este juego nos permitió concluir e identificar que la Comunicación para que sea Asertiva requiere de que escuchemos y hablamos con claridad, de manera calmada, de tener confianza en sí mismo, de pensar en que lo que expreso sea claro y entendible para el otro. Las emociones y pensamientos experimentados por los alumnos fueron nervios, risa, tristeza, preocupación, curiosidad, felicidad, emoción, alegría.

El segundo juego que se puso en práctica en el grupo fue “EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES”. Aproveche una reunión que se tuvo con padres de familia para solicitarles su apoyo y participación. Les indique que estaban invitados a participar en un juego y el juego consistió en lo siguiente: 1. Cada alumno escribirá su nombre en una hoja. 2. Mamá o papá le escribirá una frase pequeña o palabra a positiva o amable. 3. Enseguida pegaran en la espalda de su hijo la hoja, deberán posteriormente preguntarle a su hij@ que

palabra o frase amable quieres decirle a tu compañero o compañera. Mamá o papá apoyara escribiendo la frase o palabra que indico su hij@ tal cual, en la espalda del compañer@. Deberán ser por lo menos tres frases las que hay que escribir. 4. Finalmente mamá o papá me ayudara a leerle a su hij@ lo que le escribieron.

En plenaria se les pregunto a los alumnos ¿Qué sintieron, qué emociones les provoco el juego?, se veía su carita de alegría, emoción, sorpresa, orgullo, interés por saber que les decían los demás, gratitud. Recibieron amor, halagos, adjetivos como buen amigo, divertido, linda, buena persona, buen compañero, amable, sociable, entusiasta, etc. Los padres de familia coinciden con los niños y rescatamos aquí la importancia de decirles palabras bonitas a los hijos para hacerles sentir mejor, los elogios resultan muy positivos para los niños y en general para cualquier ser humano.

2.¿DE QUÉ MANERA SE PROMOVIO LA COMUNICACIÓN ASERTIVA DURANTE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO?

En el primer juego “VEO Y SIENTO”. Se concluyó que para que una comunicación sea asertiva se requiere de saber escuchar y hablar con claridad, de manera tranquila, clara y entendible para el otro. Así como de tener confianza en uno mismo, de atreverse a expresar el sentir.

En la dinámica “EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES”. El recibir halagos es algo que te hace sentir bien contigo mismo, en ocasiones no esperas que alguien tenga esa percepción de ti y de alguna manera te motiva a seguir siendo mejor persona. Las emociones positivas, son respuestas o reacciones agradables a un estímulo y generan sensaciones de bienestar, de disposición hacia los demás, se siente alegría, emoción.

3.HOY TUS ALUMNOS RECONOCEN LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ¿POR QUÉ?

Están aprendiendo este término, reconociéndolo y principalmente poniendo en práctica esta buena actitud, aunque son niños pequeños es aquí donde podemos

hacer mucho por ellos, favoreciendo su aprendizaje e inteligencia emocional, así como promoviendo el respeto hacia los demás y hacia sí mismos. Se dan cuenta que todos tenemos la necesidad de compartir, de que nos escuchen y que una comunicación asertiva favorece la convivencia basada en el respeto. Reconocieron que una comunicación asertiva consiste en expresar sentimientos, pensamientos, necesidades, ideas de forma que el otro nos comprenda, con sinceridad, utilizando en nuestro expresar seguridad, tranquilidad, escuchando y sobre todo mostrando respeto por los demás.

5. DESCRIBE PARA TI LAS ACTIVIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS DE ESTE SEGUNDO MÓDULO, Y CÓMO HASTA AHORA LAS PONES EN PRÁCTICA.

Reconocer que no únicamente las palabras comunican sino también una postura, un rostro, una actitud, transmiten a los demás que nos rodean sentimientos y pensamientos, expectativas e ideas. Nuestra comunicación se basa justamente en estados de ánimo, en lo que quiero transmitir, hacia quienes en específico, pueden ser alumnos, compañeros docentes, padres de familia o con la comunidad educativa en general, cuando les expreso algo, cuándo solicito algo, o cuando simplemente quiero dar a conocer una información nuestra emoción de lo que nos produce ese hecho va incorporado, incluso cuando no expresamos algo con palabras es nuestro lenguaje no verbal el que también comunica al receptor un mensaje.

Una frase que nos comparte Victor Küppers y con la cual estoy totalmente de acuerdo *“trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”*, si yo brindo aquel actuar que me gustaría recibir, sin duda los demás me lo darán, debemos conducirnos con tolerancia, amabilidad, alegría y sobre todo escuchar al otro. Cuando hay algunos niños distraídos en clase he llegado a indicar recuerden que a mí me gusta, me encanta, que me escuchen, porque a mí también me gusta escucharles, de favor escuchemos al

compañerito que nos está compartiendo, a él también le agrada que le pongan atención, y ha funcionado se muestran atentos a quien nos comparte algo. Aquí entra en juego la empatía, el comprender las emociones y sentimientos de otros y finalmente de actuar de manera tolerante.

La comunicación asertiva es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas, en niños principalmente porque se encuentran en un periodo de aprendizaje integral, así mismo también es importante en nosotros los adultos ya que se favorece con ella el aprendizaje e inteligencia emocional, la socialización y la convivencia pacífica. Una comunicación asertiva se basa en una actitud personal positiva la cual permite dialogar con respeto y calma, aquí compartimos lo que sentimos sin herir el sentir de los demás, ser asertivo ayuda a aumentar el autoestima y a ser respetado por los demás. Una comunicación empática comprende y responde a las emociones y necesidades de los demás. Es importante conectar con nuestros alumnos, mirarlos con interés, modular la voz para ser más convincentes de aquello que pretendemos y hacerlo en actividades tan comunes para nuestros alumnos como el juego, los cuentos, los debates y plenarias, considerar su opinión, escucharles con atención, negociar cuando sea necesario y favorecer la expresión libre, el intercambio de opiniones. También es importante darles la confianza de que expresen o sepan decir no, cuando no se está de acuerdo. A esto va vinculado la resolución de conflictos, el saber compartir y escuchar nos permite conocer posturas y elegir las acciones que ayuden a resolver de la mejor manera la situación.

Las dinámicas aplicadas esta semana “veo y siento” y “el aula de las palabras amables” me agradaron porque permitieron hacerme reflexionar así como a mis alumnos y a padres de familia sobre la importancia de pensar en qué deseamos transmitir, en los modos de actuar más favorables para ello, así como en las palabras que deseamos expresar para lograr la meta propuesta y en conectar con quienes nos rodean.

No toda la educación está en nuestras manos como docentes, es importante apoyarnos de los padres de familia, es decir, sensibilizarles, transmitirles la importancia de

fomentar actitudes adecuadas, de educar en valores – paciencia, amor, respeto-, que son tan importantes en la vida social; así como en la comunidad educativa en general, pues nuestra escuela es una comunidad, encontramos aquí colegas que también tienen experiencias exitosas sobre la comunicación asertiva y otros con los cuales podemos aprender de manera conjunta.

Este módulo me hace retomar que el lenguaje no verbal comunica, que debemos mostrar actitudes positivas a nuestros alumnos y demás personas en general, esto nos permitirá lograr nuestras metas, y por supuesto aprendizajes más significativos. De la misma manera debemos cuidar mostrar una comunicación asertiva con nuestros alumnos pues ellos tomaran éste ejemplo en su actuar con los demás.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA O EN AUDIO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y DESCRIPCIÓN DE CADA UNA.

Evidencias de dinámica veo y siento, aquí los alumnos dan las pistas para que su compañero piense, razone y descubra de qué objeto se trata el que le describieron.



Viernes 21 de junio de 2024

Reglas juego
1- Escucho
2- Pienso
3- Hablo.

¿Que senti?

1- Curiosidad.
2- Que lo hice bien cuando vi el árbol

Fernanda.
1- Me dio risa
2- Final alegría porque se parecía al balón de fútbol, yo dibuje de basket-bol

1. Pense que no iba a adivinar
Senti tristeza
2. Luego cuando vi senti emoción

Rafael

Fatima C.

1. Senti nervios
2. Cuando me dijeron tiene cabello y corona pense que era una princesa

Arieth.

1. Pense
2. La ultima pista me ayudo

1. Pense que no iba a adivinar
Senti tristeza
2. Luego cuando vi senti emoción

Daniel Tadeo

1. Preocupado
2. Cuando me dijo es una figura.

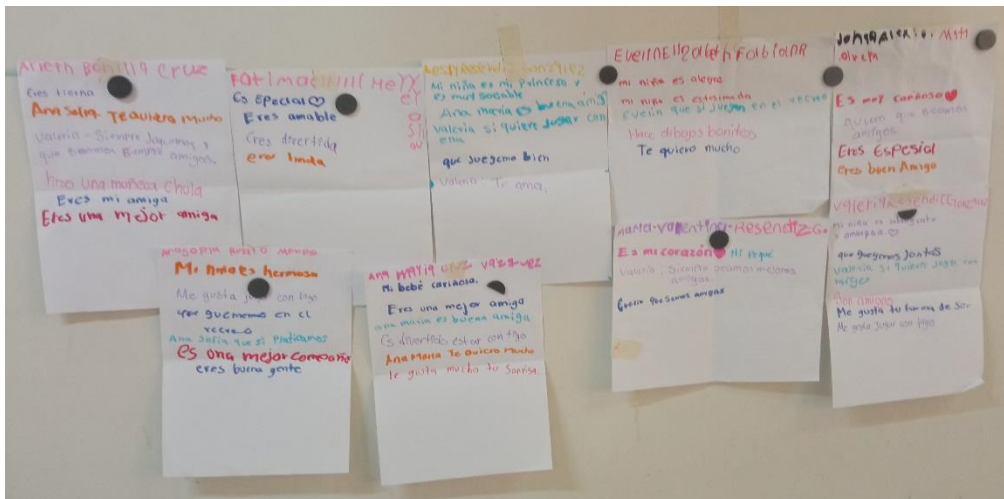
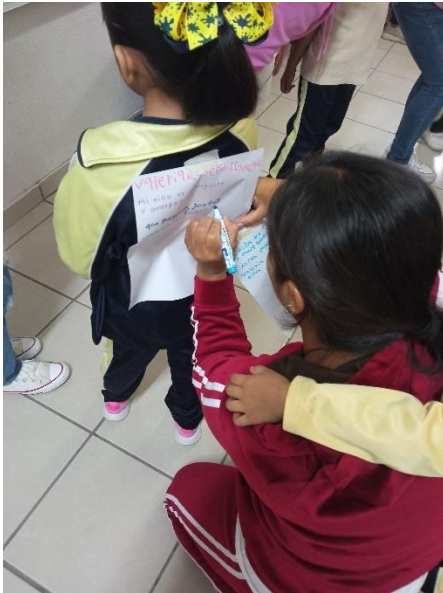
Evelyn E.

arbol

1. Curiosidad
2. Cuando dijo las plantas y manejar di pense es un auto

Kylie D.

Dinámica el aula de las palabras amables, llevado a cabo con apoyo de padres de familia.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					