

ACTIVIDAD 16 Participación en el Foro.

De la actividad 11: Hablando el mismo idioma.

Las estrategias que comparto para el manejo de situaciones y conflictos de manera efectiva y asertiva en mí preescolar son las siguientes debido a que se llevan a la práctica con mis alumnos de manera frecuente:

1. *Elogiar a los estudiantes*, esta se desarrolla cuando tiene alguna participación espontánea alguno de los alumnos; al trabajar en equipo para conseguir una meta, cuando comparten alguna experiencia o conocimiento al grupo, se les felicita, se agradece su aportación, cuando algún alumno expone sobre algún tema, se le brinda algún sticker, y un aplauso grupal como agradecimiento por su trabajo, esto les llena de entusiasmo, se sienten importantes y se les motiva a continuar participando en este tipo de actividades de expresión frente a los demás, les hace más seguros de sí mismos y con mayor autoestima.

2. *Compartir retroalimentación de su día a día o momentos específicos*. Esta estrategia se lleva regularmente con aportaciones sé que se dan en las plenarias, ya al inicio de la clase para recordar lo que se trabajó el día anterior. Cuando no queda clara alguna consigna, es decir cuando alguno de los alumnos pregunta nuevamente sobre lo que realizara, es aquí donde solicito a los alumnos ¿Quién recuerda lo que vamos a hacer? y de esta manera entre ellos se apoyan compartiendo que deben hacer para sacar adelante el trabajo. Cuando los alumnos comparten experiencias e inquietudes en los espacios de “tiempo de compartir” que se dan el jornada escolar. Y finalmente al término de la jornada escolar se solicita mediante diversas estrategias como por ejemplo la lluvia de ideas, que compartan su opinión sobre el trabajo realizado, lo que aprendieron o les agrado, lo que resulto difícil, los que les disgustó, aquello que nos faltó, etc., aquí mi función es ir haciendo las preguntas una a una y las van respondiendo los alumnos, aquí se fortalece la atención, la memoria. Otro ejemplo es cuando se presenta algún conflicto entre alumnos, en mi grupo se escuchan las partes involucradas, se hace conciencia sobre el actuar, mediante cuestionamientos de cómo ocurrió y porque. Se retoma el reglamento del aula, que siempre está a la vista; en este caso los alumnos que faltaron al reglamento, logran reconocer su actuar, reflexionan sobre su actuar, se disculpan y comprometen a respetarse, se llega a un acuerdo, lo que nos ha favorecido el sentir empatía por su compañero y la comunicación asertiva, hay un compromiso por mejorar la convivencia.

3. *Actos de generosidad*. Es otra actividad que se ha llevado a cabo en el grupo, cuando se les pide elaborar alguna carta para un compañerito, un dibujo, hacer una carta para quien te apoya más en casa, etc., agradeciéndole su amistad, su apoyo, indicándole que es lo que más le agrada de él. Aquí se observa su alegría al recibir un detalle de algún amigo, su rostro muestra felicidad, asombro, se fortalecen lazos de amistad, la empatía, autoestima.

Estos espacios en el preescolar nos permiten identificar ideas, opiniones de nuestros alumnos, se expresan y son escuchados, comparten sus dudas, así como situaciones que les molestan, se fortalece la confianza, la empatía, valoran el que alguien les preste atención. Finalmente los conflictos cuando se resuelven representan un aprendizaje tanto para los involucrados directamente como para los que somos espectadores. Siempre hay situaciones que ponen a prueba nuestro actuar y pensar, como docentes es importante no olvidar que tanto el lenguaje verbal como el no verbal comunican, y que nuestros alumnos se percatan de ello, por ello la relevancia de reconocer que los estados de ánimo comunican y por lo tanto generan expectativas en los que nos observan.

Es fundamental reconocer que una comunicación asertiva se basa justamente en estados de ánimo favorables o positivos, en los que compartimos sentimientos o pensamientos, con quienes nos rodean, y principalmente el saber escuchar a los demás, por ello la importancia de continuar educando

basados en las emociones que nos fortalecen y hacen mejores personas. En mi aula se trabaja la escucha activa, el respeto y la empatía, la calma, la tolerancia y la felicitación por sus logros, al hacerles sentir que son capaces de lograr lo que se propongan, el retroalimentar situaciones que se presentan en la jornada permite fortalecer actitudes de escucha, la educación que considera las emociones favorece aprendizajes significativos y actitudes positivas.



Elaboración y regalo de tarjetas.



Trabajo en equipo.